

GRIGLIA VALUTAZIONE PER DISCIPLINA				
ITALIANO CLASSE 1°				
COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'	DESCRITTORI di VOTO	VOTO	FASCE DI LIVELLO
		Ascolta e parla in modo:		
Ascolto e Parlato Esprime contenuti, esperienze e idee in forma chiara e coerente	-Ascoltare testi di diverso tipo e individuarne: scopo, argomento e informazioni principali - Intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola. - Ascoltare e distinguere gli elementi caratterizzanti un testo - Prendere appunti - Raccontare esperienze personali o di studio in modo logico e cronologico adeguando il registro all'argomento e alla situazione. - Esporre e motivare le proprie ragioni.	Sicuro, approfondito, pertinente e articolato	10	A Avanzato
		Sicuro e corretto	9	
		Pertinente e corretto	8	B Intermedio
		Abbastanza corretto	7	
		Essenziale, non sempre corretto e superficiale	6	C Base
		Approssimativo e insicuro	5	D Iniziale
		Lacunoso e frammentario	4	
		Legge e comprende in modo:		
Leggere Legge, comprende ed interpreta testi di vario tipo.	- Leggere ad alta voce in modo corretto ed espressivo. - In modo silenzioso applicando tecniche di supporto alla comprensione. - Comprendere testi narrativi, descrittivi e poetici	Spedito e pienamente espressivo	10	B Intermedio
		Scorrevole ed espressivo	9	
		Corretto e scorrevole	8	
		Corretto	7	
		Abbastanza corretto	6	C Base
		Meccanico e stentato	5	D Iniziale
		Inespressivo e inadeguato	4	
		Scrive in modo:		
Scrivere Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi in forma chiara, coerente, coesa con un lessico appropriato. Utilizza le conoscenze grammaticali con proprietà	- Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico , morfo-sintattico, lessicale, adeguati a situazioni e scopo - Scrivere testi coerenti - Sintetizzare attraverso diverse forme e in base allo scopo testi letti e ascoltati. - Realizzare forme diverse di scrittura - Utilizzare un programma di videoscrittura	Molto corretto , ben strutturato e con proprietà di linguaggio	10	A Avanzato
		Molto corretto e ben strutturato	9	B Intermedio
		Corretto e chiaro	8	
		Abbastanza corretto e abbastanza chiaro	7	
		Semplice e poco organizzato	6	C Base
		Scorretto e disorganico	5	D Iniziale
		Inadeguato e scarsamente organizzato	4	

		Riconosce ed usa la lingua:		
Riflettere sulla lingua Utilizza le conoscenze grammaticali con proprietà. Riconosce le parti variabili e invariabili del discorso e le descrive correttamente	- Conoscere i principali meccanismi della formazione delle parole - Riconoscere l'organizzazione della frase semplice - Riconoscere le parti del discorso e i loro tratti grammaticali e saperli analizzare. - Conoscere e usare i connettivi sintattici e testuali e i segni di interpunzione - Consultare il dizionario - Riconoscere e riflettere sui propri errori per auto correggersi nella produzione scritta.	Con piena padronanza	10	A Avanzato
		Con sicurezza	9	
		Correttamente	8	B Intermedio
		Abbastanza correttamente	7	
		In modo essenziale	6	C Base
		In modo piuttosto lacunoso	5	
		Lacunoso	4	D Iniziale
GRIGLIA VALUTAZIONE PER DISCIPLINA				
ITALIANO CLASSE 2°				
COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'	DESCRIPTORI di VOTO	VOTO	FASCE DI LIVELLO
		Ascolta e parla in modo		
Ascolto e Parlato Esprime contenuti, esperienze e idee in forma chiara e coerente.	- Ascoltare testi, riconoscere e confrontare i diversi messaggi, i punti di vista dell'emittente, le informazioni principali e lo scopo. - Intervenire in una conversazione e /o in una discussione rispettando tempi e turni di parola tenendo conto delle tematiche trattate, dei destinatari e portando riflessioni personali. - Ascoltare, selezionare le informazioni, comprendere e rielaborare. - Riconoscere in un testo poetico gli elementi ritmici e sonori - Narrare esperienze ed eventi selezionando e ordinando le informazioni in base allo scopo e alla situazione. - Descrivere situazioni diverse utilizzando un lessico adeguato. - Riferire argomenti di studio in modo chiaro, completo e utilizzando il lessico specifico. - Esporre, confrontare e motivare le proprie ragioni	Sicuro, approfondito, pertinente e articolato	10	A Avanzato
		Sicuro e corretto	9	
		Pertinente e corretto	8	B Intermedio
		Abbastanza corretto	7	
		Essenziale, non sempre corretto e superficiale	6	C Base
		Approssimativo e insicuro	5	
		Lacunoso e frammentario	4	D Iniziale
		Legge e comprende in modo:		
Leggere	- Leggere ad alta voce in modo espressivo e fluido, ponendosi in relazione a chi ascolta.	Spedito e pienamente espressivo	10	A Avanzato
		Scorrevole ed espressivo	9	

Legge, comprende ed interpreta testi di vario tipo.	- Leggere in modo silenzioso testi di varia natura applicando autonomamente tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate. - Leggere e selezionare da un manuale le informazioni più significative e organizzarle e rielaborarle in maniera personale. - Identificare le caratteristiche fondamentali di testi narrativi, descrittivi espositivi e poetici - In modo silenzioso applicando tecniche di supporto alla comprensione. - Comprendere testi di vario tipo e forma.	Corretto e scorrevole	8	B Intermedio
		Corretto	7	
		Abbastanza corretto	6	C Base
		Meccanico e stentato	5	D Iniziale
		Inespressivo e inadeguato	4	
		Scrive in modo:		
Scrivere Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi in forma chiara, coerente, coesa con un lessico appropriato. Utilizza le conoscenze grammaticali con proprietà	- Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico, lessicale; - Scrivere testi coerenti e organizzati in parti equilibrate fra loro; - Scrivere testi di tipo diverso narrativo, espositivo, regolativi adeguati all'argomento, allo scopo, alla situazione, al destinatario e al registro. - Saper realizzare forme di scrittura creativa in prosa e in versi. - Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura e curando l'impostazione grafica e concettuale.	Molto corretto, ben strutturato e con proprietà di linguaggio	10	A Avanzato
		Molto corretto e ben strutturato	9	
		Corretto e chiaro	8	B Intermedio
		Abbastanza corretto e abbastanza chiaro	7	
		Semplice e poco organizzato	6	C Base
		Scorretto e disorganico	5	D Iniziale
		Inadeguato e scarsamente organizzato	4	
		Riconosce ed usa la lingua:		
Riflettere sulla lingua Utilizza le conoscenze grammaticali con proprietà. Riconosce le parti variabili e invariabili del discorso e le descrive correttamente.	- Riconoscere la situazione comunicativa anche a seconda del registro linguistico usato - Identificare e analizzare le strutture linguistiche - Riconoscere le relazioni logiche e sintattiche all'interno della frase semplice. - Riconoscere e riflettere sui propri errori per autocorreggersi nella produzione scritta.	Con piena padronanza	10	A Avanzato
		Con sicurezza	9	
		Correttamente	8	B Intermedio
		Abbastanza correttamente	7	
		In modo essenziale	6	C Base
		In modo piuttosto lacunoso	5	D Iniziale
		Lacunoso	4	

GRIGLIA VALUTAZIONE PER DISCIPLINA				
ITALIANO CLASSE 3°				
COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'	DESCRITTORI di VOTO	VOTO	FASCE DI LIVELLO
		Ascolta e parla in modo:		
Ascolto e Parlato L'alunno partecipa a scambi comunicativi attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, un registro adeguato alla situazione	- Ascoltare testi, riconoscerne le caratteristiche principali e confrontarle. - Riconoscere all'ascolto alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. - Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentando in modo chiaro l'argomento: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico. - Intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola. - Rielaborare un argomento di studio, in modo chiaro e ordinato, esplicitando lo scopo, usando materiali diversi, registri e lessico adeguati all'argomento e alla situazione - Ascoltare e confrontare opinioni e punti di vista diversi sostenendo attraverso argomentazioni pertinenti il proprio.	Sicuro, approfondito, pertinente e articolato	10	A
		Sicuro e corretto	9	Avanzato
		Pertinente e corretto	8	B
		Abbastanza corretto	7	Intermedio
		Essenziale, non sempre corretto e superficiale	6	C
		Approssimativo e insicuro	5	Base
		Lacunoso e frammentario	4	D
				Iniziale
		Legge e comprende in modo:		
Leggere Legge testi letterari di vario genere con tono espressivo riuscendo a formulare su di essi pareri personali	- Leggere ad alta voce in modo espressivo, veicolando il messaggio e il significato del testo. - Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione, (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate. - Comprendere testi di vario tipo e forma, formulare ipotesi interpretative.	Spedito e pienamente espressivo	10	A
		Scorrevole ed espressivo	9	Avanzato
		Corretto e scorrevole	8	B
		Corretto	7	Intermedio
		Abbastanza corretto	6	C
		Meccanico e stentato	5	Base
		Inespressivo e inadeguato	4	D
				Iniziale
		Scrive in modo:		
Scrivere Produce testi legati a diverse situazioni, rielabora e manipola testi, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	- Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico, lessicale; - Scrivere testi coerenti e organizzati in parti equilibrate fra loro; - Scrivere testi di tipo diverso narrativo, espositivo, regolativi, argomentativi adeguati all'argomento, allo scopo, alla situazione, al destinatario e al registro. - Saper realizzare forme di scrittura creativa in prosa e in versi.	Molto corretto, ben strutturato e con proprietà di linguaggio	10	A
		Molto corretto e ben strutturato	9	Avanzato
		Corretto e chiaro	8	B
		Abbastanza corretto e abbastanza chiaro	7	Intermedio
		Semplice e poco organizzato	6	C
		Scorretto e disorganico	5	Base
		Inadeguato e scarsamente organizzato	4	D
				Iniziale
		Riconosce ed usa la lingua:		
Riflettere sulla lingua	- Utilizzare strumenti di consultazione. - Conoscere la struttura logica della frase semplice e della frase complessa.	Con piena padronanza	10	A
		Con sicurezza	9	Avanzato
		Correttamente	8	

Sviluppa abilità funzionali allo studio estrapolando da testi scritti informazioni che esprime oralmente acquisendo una terminologia specifica e registrando opinioni proprie o altrui; Svolge attività esplicite di riflessione linguistica.	- Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali e dei generi.	Abbastanza correttamente	7	B Intermedio
		In modo essenziale	6	C Base
		In modo piuttosto lacunoso	5	D Iniziale
		Lacunoso	4	

GRIGLIA VALUTAZIONE PER DISCIPLINA

STORIA CLASSE 1°

COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'	DESCRITTORI di VOTO	VOTO	FASCE DI LIVELLO
		Usa le fonti in modo:		
Uso delle fonti Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale.	- Consultare in situazioni semplici fonti e documenti - Comprendere fonti di diverso tipo per ricavare informazioni - Classificare fonti di diverso tipo - Ricercare testimonianze del passato presenti sul territorio. - Comprendere le informazioni fornite esplicitamente dal testo.	Completo e approfondito	10	A
		Sicuro e corretto	9	Avanzato
		Corretto	8	B
		Abbastanza corretto	7	Intermedio
		Essenziale	6	C
		Frammentario	5	Base
		Lacunoso	4	D
		Organizza le informazioni in modo:		Iniziale
Organizzazione delle informazioni. Conosce aspetti del patrimonio culturale e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	- Formulare semplici problemi sulla base delle informazioni raccolte. - Usare adeguatamente la cronologia e individuare rapporti di contemporaneità, anteriorità e posteriorità tra gli eventi. - Saper collocare i principali avvenimenti storici nello spazio e nel tempo. - Utilizzare la linea del tempo per ordinare le informazioni raccolte intorno ai fatti. - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe e schemi. - Leggere carte tematiche e rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni	Completo e approfondito	10	A
		Sicuro e corretto	9	Avanzato
		Corretto	8	B
		Abbastanza corretto	7	Intermedio
		Essenziale	6	C
		Frammentario	5	Base
		Lacunoso	4	D
		Usa gli strumenti concettuali in modo:		Iniziale
Strumenti concettuali Espone oralmente e con strutture le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	- Conoscere gli aspetti politici, economici e sociali del periodo storico studiato. - Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale. - Usare le conoscenze per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile - Costruire semplici grafici di “quadri di civiltà” in base a indicatori dati. - Utilizzare illustrazioni, cartine, linee del tempo, grafici, mappe concettuali per migliorare la comprensione. - Leggere carte storiche.	Completo e approfondito	10	A
		Sicuro e corretto	9	Avanzato
		Corretto	8	B
		Abbastanza corretto	7	Intermedio
		Essenziale	6	C
		Frammentario	5	Base
		Lacunoso	4	D
		Parla e scrive in modo:		Iniziale
Produzione scritta e orale		Completo e approfondito	10	A
		Sicuro e corretto	9	Avanzato

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.	- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali, operando semplici collegamenti. - Riferire su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	Corretto	8	B Intermedio
		Abbastanza corretto	7	
		Essenziale	6	C Base
		Frammentario	5	D Iniziale
		Lacunoso	4	

STORIA CLASSE 2°				
COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'	DESCRITTORI di VOTO	VOTO	FASCE DI LIVELLO
		Usa le fonti in modo:		
Uso delle fonti Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana contemporanea.	- Comprendere e usare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni. - Leggere carte tematiche e rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni - Utilizzare fonti diverse per ricavare conoscenze su determinati eventi storici. - Usare fonti documentarie e iconografiche per ricavare conoscenze su temi stabiliti - Ricavare informazioni implicite dal testo, mediante inferenze	Completo e approfondito	10	A
		Sicuro e corretto	9	Avanzato
		Corretto	8	B
		Abbastanza corretto	7	Intermedio
		Essenziale	6	C
		Frammentario	5	Base
		Lacunoso	4	D
		Organizza le informazioni in modo:		
Organizzazione delle informazioni. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.	- Selezionare e organizzare informazioni con tabelle - Costruire mappe concettuali per organizzare le conoscenze acquisite. - Collocare gli eventi storici studiati secondo le coordinate spazio-tempo - Formulare problemi, in forma guidata, sulla base delle informazioni raccolte, per individuare relazioni di causa/effetto - Usare in modo autonomo gli strumenti che facilitano la consultazione, lo studio, la sintesi	Completo e approfondito	10	A
		Sicuro e corretto	9	Avanzato
		Corretto	8	B
		Abbastanza corretto	7	Intermedio
		Essenziale	6	C
		Frammentario	5	Base
		Lacunoso	4	D
		Usa gli strumenti concettuali in modo:		
Strumenti concettuali	- Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati	Completo e approfondito	10	A
		Sicuro e corretto	9	Avanzato

Espone oralmente e con strutture le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni	- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati - Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale - Usare le conoscenze per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Corretto	8	B Intermedio
		Abbastanza corretto	7	
		Essenziale	6	C Base
		Frammentario	5	D Iniziale
		Lacunoso	4	
		Parla e scrive in modo:		
Produzione scritta e orale Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e comprende i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.	- Elaborare, in forma di testo espositivo orale o scritto, gli argomenti studiati servendosi del lessico specifico. - Esporre in modo chiaro e ordinato i fatti storici, utilizzando le conoscenze tratte dal libro di testo e dalle altre fonti di informazione operando collegamenti	Completo e approfondito	10	A Avanzato
		Sicuro e corretto	9	
		Corretto	8	B Intermedio
		Abbastanza corretto	7	
		Essenziale	6	C Base D Iniziale
		Frammentario	5	
		Lacunoso	4	

--	--

STORIA CLASSE 3°				
COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'	DESCRIPTORI di VOTO	VOTO	FASCE DI LIVELLO
		Usa le fonti in modo:		
Uso delle fonti Conosce aspetti del patrimonio culturale dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio - Confrontare testi diversi	Completo e approfondito	10	A
		Sicuro e corretto	9	Avanzato
		Corretto	8	B
		Abbastanza corretto	7	Intermedio
		Essenziale	6	C
		Frammentario	5	D
		Lacunoso	4	Iniziale
		Organizza le informazioni in modo:		
Organizzazione delle informazioni. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale contemporanea.	- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate	Completo e approfondito	10	A
		Sicuro e corretto	9	Avanzato
		Corretto	8	B
		Abbastanza corretto	7	Intermedio
		Essenziale	6	C
		Frammentario	5	D
		Lacunoso	4	Iniziale
		Usa gli strumenti concettuali in modo:		
Strumenti concettuali Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile	Completo e approfondito	10	A
		Sicuro e corretto	9	Avanzato
		Corretto	8	B
		Abbastanza corretto	7	Intermedio
		Essenziale	6	C
		Frammentario	5	D
		Lacunoso	4	Iniziale
		Parla e scrive in modo:		
Produzione scritta e orale Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del	- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	Completo e approfondito	10	A
		Sicuro e corretto	9	Avanzato
		Corretto	8	B
		Abbastanza corretto	7	Intermedio
		Essenziale	6	C
				Base

presente e comprende i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.		Frammentario	5	D Iniziale
		Lacunoso	4	

GRIGLIA VALUTAZIONE PER DISCIPLINA	
GEOGRAFIA CLASSE 1°	

COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'	DESCRIPTORI di VOTO	VOTO	FASCE DI LIVELLO
		Si orienta nello spazio circostante in modo:		
Orientamento Conoscere il concetto di territorio, saper orientarsi sulla carta e nello spazio reale, leggere i vari tipi di carte, grafici, fotografie, essere in grado di leggere grafici semplici	- Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani - Saper analizzare e interpretare carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici.	Completo e approfondito	10	A
		Sicuro e corretto	9	Avanzato
		Corretto	8	B
		Abbastanza corretto	7	Intermedio
		Essenziale	6	C
		Frammentario	5	Base
		Inconsistente	4	D
				Iniziale
		Utilizza il linguaggio geografico in modo:		
Linguaggio della geo-graficità Saper utilizzare una terminologia appropriata nella lettura della carta;	- Saper leggere e interpretare carte tematiche, grafici ... - Conoscere la varietà dei linguaggi della geografia e arricchire il lessico relativo alla geografia fisica, economica, politica, umana e alla cartografia - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Completo e approfondito	10	A
		Sicuro e corretto	9	Avanzato
		Corretto	8	B
		Abbastanza corretto	7	Intermedio
		Essenziale	6	C
		Frammentario	5	Base
		Inconsistente	4	D
				Iniziale
		Interpreta i caratteri del paesaggio in modo:		
Paesaggio Comprendere le relazioni esistenti tra popolazioni, territorio ed economia con particolare attenzione ai fenomeni migratori	- Interpretare i caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia, la posizione delle regioni fisiche ed amministrative. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	Completo e approfondito	10	A
		Sicuro e corretto	9	Avanzato
		Corretto	8	B
		Abbastanza corretto	7	Intermedio
		Essenziale	6	C
		Frammentario	5	Base
		Inconsistente	4	D
				Iniziale
		Conosce le regioni geografiche in modo:		
Regione e sistema territoriale	- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica,	Completo e approfondito	10	A
		Sicuro e corretto	9	Avanzato
		Corretto	8	B

Conoscere le caratteristiche fisiche, climatiche, ambientali, economiche e culturali delle regioni italiane	economica) applicandolo in particolar modo allo studio del contesto italiano. - Comprendere le principali relazioni di interdipendenza sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia ecc.). - Riconoscere le principali trasformazioni avvenute nel territorio italiano ed europeo nelle aree urbane e rurali.	Abbastanza corretto	7	Intermedio
		Essenziale	6	C Base
		Frammentario	5	D Iniziale
		Inconsistente	4	

GEOGRAFIA CLASSE 2°				
COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'	DESCRITTORI di VOTO	VOTO	FASCE DI LIVELLO
		Si orienta nello spazio circostante in modo:		
Orientamento Saper localizzare le regioni sulla carta e operare confronti tra l'Italia e gli altri Stati europei.	- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto	Completo e approfondito	10	A Avanzato
		Sicuro e corretto	9	
		Corretto	8	B Intermedio
		Abbastanza corretto	7	
		Essenziale	6	C Base
		Frammentario	5	
		Inconsistente	4	D Iniziale
		Utilizza il linguaggio geografico in modo:		
Linguaggio della geografia Comprende completamente ed usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio specifico	- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche. - Riconoscere, interpretare e realizzare grafici (aerogrammi, istogrammi, diagrammi cartesiani, ideogrammi...) - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Completo e approfondito	10	A Avanzato
		Sicuro e corretto	9	
		Corretto	8	B Intermedio
		Abbastanza corretto	7	
		Essenziale	6	C Base
		Frammentario	5	
		Inconsistente	4	D Iniziale
		Interpreta i caratteri del paesaggio in modo:		
Paesaggio Conoscere le caratteristiche fisiche, climatiche,	- Conoscere e localizzare gli oggetti geografici fisici (monti, fiumi, pianure ecc.) ed antropici (comunicazioni, collegamenti, capitali,	Completo e approfondito	10	A Avanzato
		Sicuro e corretto	9	
		Corretto	8	B

ambientali, economiche e culturali delle diverse regioni europee (meridionale, centrale, settentrionale, orientale)	storie lingue e culture ecc.) dell’Europa utilizzando gli strumenti cartografici e il libro di testo. - Localizzare sulla carta geografica dell’Europa la posizione delle regioni fisiche degli Stati. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio e progettare azioni di valorizzazione.	Abbastanza corretto	7	Intermedio C Base D Iniziale
		Essenziale	6	
		Frammentario	5	
		Inconsistente	4	
		Conosce le regioni geografiche in modo:		
Regione e sistema territoriale Sa cogliere in modo completo e consapevole gli aspetti principali che legano l’uomo all’ambiente fisico	- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo in particolar modo allo studio dell’Europa. - Comprendere le principali relazioni di interdipendenza sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia ecc.). - Riconoscere le principali trasformazioni avvenute in alcuni paesaggi regionali dell’Europa.	Completo e approfondito	10	A Avanzato
		Sicuro e corretto	9	
		Corretto	8	B Intermedio
		Abbastanza corretto	7	
		Essenziale	6	C Base D Iniziale
		Frammentario	5	
		Inconsistente	4	

GEOGRAFIA CLASSE 3°				
COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'	DESCRIPTORI di VOTO	VOTO	FASCE DI LIVELLO
		Si orienta nello spazio circostante in modo:		
Orientamento Sa cogliere con sicurezza e conosce in modo approfondito e razionale gli elementi fisici ed antropici di un ambiente	- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto	Completo e approfondito	10	A Avanzato
		Sicuro e corretto	9	
		Corretto	8	B
		Abbastanza corretto	7	Intermedio
		Essenziale	6	
		Frammentario	5	D Iniziale
		Inconsistente	4	
		Utilizza il linguaggio geografico in modo:		
Linguaggio della geo- graficità	- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	Completo e approfondito	10	A Avanzato
		Sicuro e corretto	9	
		Corretto	8	B

. Sa usare in modo sicuro e consapevole gli strumenti propri della disciplina Comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio specifico	- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Abbastanza corretto		7	Intermedio
		Essenziale		6	
		Frammentario		5	D Iniziale
		Inconsistente		4	
		Interpreta i caratteri del paesaggio in modo:			
Paesaggio Conoscere le caratteristiche fisiche, climatiche, ambientali, economiche e culturali dei vari Continenti.	- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione	Completo e approfondito		10	A Avanzato
		Sicuro e corretto		9	
		Corretto		8	B Intermedio
		Abbastanza corretto		7	
		Essenziale		6	C Base
		Frammentario		5	D Iniziale
		Inconsistente		4	
		Conosce le regioni geografiche in modo:			
Regione e sistema territoriale Sa cogliere in modo completo e consapevole gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico	- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica	Completo e approfondito		10	A Avanzato
		Sicuro e corretto		9	
		Corretto		8	B Intermedio
		Abbastanza corretto		7	
		Essenziale		6	C Base
		Frammentario		5	D Iniziale
		Inconsistente		4	

GRIGLIA VALUTAZIONE PER DISCIPLINA

CITTADINANZA E COSTITUZIONE CLASSE 1°

COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'	DESCRIPTORI di VOTO	VOTO	FASCE DI LIVELLO
		in modo:		
Le regole del vivere insieme: la famiglia- la scuola- lo Stato- La Cittadinanza	- Identificare il valore della famiglia - Rispettare l'ambiente scolastico - Rispettare le regole del gruppo - Identificare il concetto di "diritti umani" - Identificare che il territorio in cui si vive è strutturato su diritti e doveri uguali per tutti i cittadini appartenenti ad uno Stato	Completo e approfondito	10	A
		Sicuro e corretto	9	Avanzato
		Corretto	8	B
		Abbastanza corretto	7	Intermedio
		Essenziale	6	C
				Base
		Frammentario	5	D
		Inconsistente	4	Iniziale

CITTADINANZA E COSTITUZIONE CLASSE 2°

COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'	DESCRIPTORI di VOTO	VOTO	
		in modo:		
Le regole del vivere insieme: la famiglia- la scuola- lo Stato- La Cittadinanza	- Identificare il valore che assume la famiglia nella società - Assumere dei ruoli e dei compiti per il rispetto dell'ambiente scolastico - Gestire il proprio ruolo nel gruppo e comprendere l'importanza del rispetto delle regole - Riconoscere nel proprio territorio le violazioni ai diritti umani - Identificare il concetto di Stato, le varie forme di governo, gli elementi costitutivi dello Stato	Completo e approfondito	10	A
		Sicuro e corretto	9	Avanzato
		Corretto	8	B
		Abbastanza corretto	7	Intermedio
		Essenziale	6	C
				Base
		Frammentario	5	D
		Inconsistente	4	Iniziale

CITTADINANZA E COSTITUZIONE CLASSE 3°

COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'	DESCRIPTORI di VOTO	VOTO	
		in modo:		
I diritti umani: i diritti dell'uomo-le dichiarazioni dei diritti umani- la violazione dei diritti umani- la tutela dei diritti umani. La costituzione: diritti e doveri dei cittadini.	- Riconoscere il diritto di famiglia nello Stato italiano - Assumersi responsabilità per il rispetto dell'ambiente scolastico - Acquisire consapevolezza della violenza che può scaturire dal gruppo - Riconoscere, ovunque avvengano, nel proprio territorio o in paesi lontani, le violazioni ai diritti umani - Riconoscere e comprendere i caratteri e i principi della Costituzione - Riconoscere i principali aspetti dell'ordinamento dello Stato italiano - Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana	Completo e approfondito	10	A
		Sicuro e corretto	9	Avanzato
		Corretto	8	B
		Abbastanza corretto	7	Intermedio
		Essenziale	6	C
				Base
		Frammentario	5	D
		Inconsistente	4	Iniziale

Competenza chiave: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Classi prime

Riferimenti normativi: Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

CONTENUTI DI LINGUA INGLESE: salutare, dare informazioni personali, identificare qualcuno e un oggetto e descriverli, chiedere e dire l'ora, parlare di date, parlare di frequenza, fare acquisti, esprimere gusti e preferenze, conoscere alcuni aspetti della lingua di riferimento.

CONTENUTI DI LINGUA FRANCESE: salutare, dare informazioni personali, identificare qualcuno e un oggetto e descriverli, parlare di date, parlare di frequenza, esprimere gusti e preferenze, parlare di tempo atmosferico, conoscere alcuni aspetti della civiltà della lingua di riferimento.

COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'	TRAGUARDI PER GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO	FASCE DI LIVELLO
Ricezione orale	Pronuncia, lessico, strutture morfosintattiche e funzioni comunicative relative alla sfera personale e quotidiana.	- Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero - Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi o multimediali su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro	In modo sicuro, completo e dettagliato	10	A
			In modo completo e dettagliato	9	Avanzato
			In modo completo	8	B
			In modo abbastanza completo	7	Intermedio
			In modo essenziale	6	C
			In modo frammentario	5	D
			Non comprende o evidenzia notevoli difficoltà	4	Iniziale
Ricezione scritta	Pronuncia, lessico, strutture morfosintattiche e funzioni comunicative relative alla sfera personale e quotidiana.	- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e/o di contenuto familiare	in modo sicuro, completo e dettagliato	10	A
			in modo completo e dettagliato	9	Avanzato
			in modo completo	8	B
			in modo abbastanza completo	7	Intermedio
			in modo essenziale	6	C
					Base
			in modo frammentario	5	D

			non comprende o evidenzia notevoli difficoltà	4	Iniziale
Produzione orale	Pronuncia, lessico, strutture morfosintattiche e funzioni comunicative relative alla sfera personale e quotidiana.	- Descrivere o presentare persone, luoghi, oggetti familiari, compiti quotidiani - Indicare ciò che piace o non piace	in modo sicuro, completo e dettagliato con pronuncia sempre corretta e lessico sempre appropriato	10	A Avanzato
			in modo sicuro e completo con pronuncia corretta e lessico appropriato	9	
			in modo completo con pronuncia piuttosto corretta e lessico abbastanza appropriato	8	B Intermedio
			in modo abbastanza completo con pronuncia quasi sempre corretta e lessico quasi sempre appropriato	7	
			in modo essenziale con pronuncia non sempre corretta e lessico non sempre appropriato	6	C Base
			in modo frammentario con pronuncia poco corretta ed errori lessicali	5	D Iniziale
			numerosi errori lessicali e di pronuncia che compromettono la comprensione	4	
Interazione orale	Pronuncia, lessico, strutture morfosintattiche e funzioni comunicative relative alla sfera personale e quotidiana.	- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione e rispondere utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	in modo sicuro, personale e adeguato al contesto comunicativo con pronuncia sempre corretta e lessico appropriato	10	A Avanzato
			in modo sicuro, completo e adeguato al contesto comunicativo con pronuncia corretta e lessico appropriato	9	

			in modo completo e adeguato al contesto comunicativo con pronuncia piuttosto corretta e lessico abbastanza appropriato	8	B Intermedio
			in modo abbastanza completo e adeguato al contesto comunicativo con pronuncia quasi sempre corretta e lessico quasi sempre appropriato	7	
			in modo essenziale e adeguato al contesto comunicativo con pronuncia non sempre corretta e lessico non sempre appropriato	6	C Base
			in modo frammentario con pronuncia poco corretta ed errori lessicali	5	D Iniziale
			evidenzia notevoli difficoltà commettendo errori lessicali e di pronuncia che compromettono la comprensione	4	
Produzione scritta	Pronuncia, lessico, strutture morfosintattiche e funzioni comunicative relative alla sfera personale e quotidiana.	- Produrre risposte a questionari, dialoghi, cartoline, brevi e semplici lettere personali	in modo personale, completo, corretto e adeguato al contesto comunicativo	10	A Avanzato
			in modo completo, corretto e adeguato al contesto comunicativo	9	
			in modo completo, quasi sempre corretto e adeguato al contesto comunicativo	8	B Intermedio
			in modo abbastanza completo e corretto, e adeguato al contesto comunicativo	7	

			in modo non sempre completo ed essenzialmente corretto	6	C Base
			in modo frammentario e lacunoso con numerosi errori	5	D Iniziale
			non è in grado di produrre testi scritti o gli errori sono così gravi da compromettere la comprensione.	4	
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Pronuncia, lessico, strutture morfosintattiche e funzioni comunicative relative alla sfera personale e quotidiana.	- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma e nel significato - Osservare la struttura della frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative - Riconoscere i propri errori ed i propri modi di apprendere le lingue	in modo sicuro, completo e dettagliato	10	A
			in modo sicuro e completo	9	Avanzato
			in modo completo	8	B
			in modo abbastanza corretto	7	Intermedio
			in modo essenziale	6	C Base
			in modo frammentario	5	D
			Non conosce o evidenzia notevoli difficoltà	4	Iniziale

Competenza chiave: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Classi seconde

Riferimenti normativi: Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

CONTENUTI DI LINGUA INGLESE: invitare e prendere accordi, descrivere persone, parlare del tempo atmosferico e di vacanze, parlare di hobbies, raccontare avvenimenti al passato, ordinare cibo e bevande, chiedere e dare informazioni stradali, localizzare un oggetto, chiedere permessi, parlare di trasporti, conoscere alcuni aspetti della civiltà della lingua di riferimento.			CONTENUTI DI LINGUA FRANCESE: invitare e prendere accordi, fare acquisti, parlare di hobbies, raccontare avvenimenti al passato o in corso di svolgimento, telefonare, parlare della propria salute, chiedere e dare informazioni stradali, localizzare un oggetto, parlare di trasporti, conoscere alcuni aspetti della civiltà della lingua di riferimento.		
COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO	
Ricezione orale	Pronuncia, lessico, strutture morfosintattiche e funzioni comunicative relative alla sfera personale e quotidiana.	- Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero - Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi o multimediali su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro	in modo sicuro, completo e dettagliato	10	A
			in modo completo e dettagliato	9	Avanzato
			in modo completo	8	B

			in modo abbastanza completo	7	Intermedio
			in modo essenziale	6	C Base
			in modo frammentario	5	D
			non comprende o evidenzia notevoli difficoltà	4	Iniziale
Ricezione scritta	Pronuncia, lessico, strutture morfosintattiche e funzioni comunicative relative alla sfera personale e quotidiana.	- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e/o di contenuto familiare	in modo sicuro, completo e dettagliato	10	A
			in modo completo e dettagliato	9	Avanzato
			in modo completo	8	B
			in modo abbastanza completo	7	Intermedio
			in modo essenziale	6	C Base
			in modo frammentario	5	D
			non comprende o evidenzia notevoli difficoltà	4	Iniziale
Produzione orale	Pronuncia, lessico, strutture morfosintattiche e funzioni comunicative relative alla sfera personale e quotidiana.	- Descrivere o presentare persone, luoghi, oggetti familiari, compiti quotidiani - Indicare ciò che piace o non piace	in modo sicuro, completo e dettagliato con pronuncia sempre corretta e lessico sempre appropriato	10	A Avanzato
			in modo sicuro e completo con pronuncia corretta e lessico appropriato	9	
			in modo completo con pronuncia piuttosto corretta e lessico abbastanza appropriato	8	B
			in modo abbastanza completo con pronuncia quasi sempre corretta e lessico quasi sempre appropriato	7	Intermedio

			in modo essenziale con pronuncia non sempre corretta e lessico non sempre appropriato	6	C Base
			in modo frammentario con pronuncia poco corretta ed errori lessicali	5	D Iniziale
			evidenzia notevoli difficoltà commettendo errori lessicali e di pronuncia che compromettono la comprensione	4	
Interazione orale	Pronuncia, lessico, strutture morfosintattiche e funzioni comunicative relative alla sfera personale e quotidiana.	- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione e rispondere utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	in modo sicuro, personale e adeguato al contesto comunicativo con pronuncia sempre corretta e lessico appropriato	10	A Avanzato
			in modo sicuro, completo e adeguato al contesto comunicativo con pronuncia corretta e lessico appropriato	9	
			in modo completo e adeguato al contesto comunicativo con pronuncia piuttosto corretta e lessico abbastanza appropriato	8	B Intermedio
			in modo abbastanza completo e adeguato al contesto comunicativo con pronuncia quasi sempre corretta e lessico quasi sempre appropriato	7	
			in modo essenziale e adeguato al contesto comunicativo con pronuncia non sempre corretta e lessico non sempre appropriato	6	C Base
			in modo frammentario con pronuncia poco corretta ed errori lessicali		D

			evidenzia notevoli difficoltà commettendo errori lessicali e di pronuncia che compromettono la comprensione	5	Iniziale
				4	
Produzione scritta	Pronuncia, lessico, strutture morfosintattiche e funzioni comunicative relative alla sfera personale e quotidiana.	- Produrre risposte a questionari, dialoghi, cartoline, brevi e semplici lettere personali	in modo personale, completo, corretto e adeguato al contesto comunicativo	10	A Avanzato
			in modo completo, corretto e adeguato al contesto comunicativo	9	
			in modo completo, quasi sempre corretto e adeguato al contesto comunicativo	8	B Intermedio
			in modo abbastanza completo e corretto, e adeguato al contesto comunicativo	7	
			in modo non sempre completo ed essenzialmente corretto	6	C Base
			in modo frammentario e lacunoso con numerosi errori	5	D Iniziale
			non è in grado di produrre testi scritti o gli errori sono così gravi da compromettere la comprensione.	4	
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Pronuncia, lessico, strutture morfosintattiche e funzioni comunicative relative alla sfera personale e quotidiana.	- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma e nel significato - Osservare la struttura della frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative - Riconoscere i propri errori ed i propri modi di apprendere le lingue	in modo sicuro, completo e dettagliato	10	A Avanzato
			in modo sicuro e completo	9	
			in modo completo	8	B Intermedio
			in modo abbastanza corretto	7	
			in modo essenziale	6	C Base
			in modo frammentario	5	D

			Non conosce o evidenzia notevoli difficoltà	4	Iniziale
Competenza chiave: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Classi terze Riferimenti normativi: Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012					
CONTENUTI DI LINGUA INGLESE: parlare di avvenimenti al passato prossimo e al futuro, parlare della propria salute, dare consigli, usare il telefono, parlare del tempo atmosferico, riportare le parole di qualcuno, formulare ipotesi ed esprimere probabilità, conoscere alcuni aspetti della civiltà della lingua di riferimento.			CONTENUTI DI LINGUA FRANCESE: consigliare e proibire, parlare dei propri progetti, ordinare al ristorante, raccontare al passato e al futuro e situare nel tempo, riportare le parole di qualcuno, chiedere o dare informazioni, conoscere alcuni aspetti della civiltà della lingua di riferimento.		
COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'	TRAGUARDI PER OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO	
Ricezione orale	Pronuncia, lessico, strutture morfosintattiche e funzioni comunicative relative alla sfera personale e quotidiana.	- Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero - Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi o multimediali su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro	in modo sicuro, completo e dettagliato	10	A
			in modo completo e dettagliato	9	Avanzato
			in modo completo	8	B
			in modo abbastanza completo	7	Intermedio
			in modo essenziale	6	C
			in modo frammentario	5	D
			non comprende o evidenzia notevoli difficoltà	4	Iniziale
Ricezione scritta	Pronuncia, lessico, strutture morfosintattiche e funzioni comunicative relative alla sfera personale e quotidiana.	- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e/o di contenuto familiare	in modo sicuro, completo e dettagliato	10	A
			in modo completo e dettagliato	9	Avanzato
			in modo completo	8	B
			in modo abbastanza completo	7	Intermedio
			in modo essenziale	6	C
			in modo frammentario	5	D

			non comprende o evidenzia notevoli difficoltà	4	Iniziale
Produzione orale	Pronuncia, lessico, strutture morfosintattiche e funzioni comunicative relative alla sfera personale e quotidiana.	- Descrivere o presentare persone, luoghi, oggetti familiari, compiti quotidiani - Indicare ciò che piace o non piace	in modo sicuro, completo e dettagliato con pronuncia sempre corretta e lessico sempre appropriato	10	A Avanzato
			in modo sicuro e completo con pronuncia corretta e lessico appropriato	9	
			in modo completo con pronuncia piuttosto corretta e lessico abbastanza appropriato	8	B Intermedio
			in modo abbastanza completo con pronuncia quasi sempre corretta e lessico quasi sempre appropriato	7	
			in modo essenziale con pronuncia non sempre corretta e lessico non sempre appropriato	6	C Base
			in modo frammentario con pronuncia poco corretta ed errori lessicali	5	D Iniziale
			evidenzia notevoli difficoltà commettendo errori lessicali e di pronuncia che compromettono la comprensione	4	
Interazione orale	Pronuncia, lessico, strutture morfosintattiche e funzioni comunicative relative alla sfera personale e quotidiana.	- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione e rispondere utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	in modo sicuro, personale e adeguato al contesto comunicativo con pronuncia sempre corretta e lessico appropriato	10	A Avanzato
			in modo sicuro, completo e adeguato al contesto comunicativo con pronuncia corretta e lessico appropriato	9	

			in modo completo e adeguato al contesto comunicativo con pronuncia piuttosto corretta e lessico abbastanza appropriato	8	B Intermedio
			in modo abbastanza completo e adeguato al contesto comunicativo con pronuncia quasi sempre corretta e lessico quasi sempre appropriato	7	
			in modo essenziale e adeguato al contesto comunicativo con pronuncia non sempre corretta e lessico non sempre appropriato	6	C Base
			in modo frammentario con pronuncia poco corretta ed errori lessicali	5	D Iniziale
			evidenzia notevoli difficoltà commettendo errori lessicali e di pronuncia che compromettono la comprensione	4	
Produzione scritta	Pronuncia, lessico, strutture morfosintattiche e funzioni comunicative relative alla sfera personale e quotidiana.	- Produrre risposte a questionari, dialoghi, cartoline, brevi e semplici lettere personali	in modo personale, completo, corretto e adeguato al contesto comunicativo	10	A Avanzato
			in modo completo, corretto e adeguato al contesto comunicativo	9	
			in modo completo, quasi sempre corretto e adeguato al contesto comunicativo	8	B Intermedio
			in modo abbastanza completo e corretto, e adeguato al contesto comunicativo	7	
			in modo non sempre completo ed essenzialmente corretto	6	C Base

			in modo frammentario e lacunoso con numerosi errori	5	D Iniziale
			non è in grado di produrre testi scritti o gli errori sono così gravi da compromettere la comprensione.	4	
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Pronuncia, lessico, strutture morfosintattiche e funzioni comunicative relative alla sfera personale e quotidiana.	- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma e nel significato - Osservare la struttura della frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative - Riconoscere i propri errori ed i propri modi di apprendere le lingue	in modo sicuro, completo e dettagliato	10	A
			in modo sicuro e completo	9	Avanzato
			in modo completo	8	B
			in modo abbastanza corretto	7	Intermedio
			in modo essenziale	6	C Base
			in modo frammentario	5	D
			Non conosce o evidenzia notevoli difficoltà	4	Iniziale

GRIGLIA VALUTAZIONE MATEMATICA					
ARITMETICA CLASSE 1°					
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI di VOTO	VOTO	FASCE DI LIVELLO
Insiemi	Insiemi	Si orienta in modo:			

Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico. Rappresenta dati. Coglie il rapporto tra linguaggio matematico e linguaggio naturale	Conosce, rappresenta ed opera con gli insiemi e loro parti	Definisce e rappresenta gli insiemi. Riconosce i sottoinsiemi. Esegue le operazioni di unione e intersezione.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			Essenziale	6	C Base
			frammentario	5	
			lacunoso	4	D Iniziale
Linguaggio dei Grafici	Linguaggio dei Grafici		Si orienta n in modo:		
Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico. Rappresenta dati. Analizza ed interpreta rappresentazione di dati per prendere decisioni	Tabelle, rappresentazioni grafiche e piano cartesiano	Costruisce tabelle semplici e a doppia entrata. Interpreta e costruisce gli stessi. Costruisce il piano cartesiano e legge i diagrammi.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			Essenziale	6	C Base
			frammentario	5	
			lacunoso	4	D Iniziale
Sistema di numerazione decimale	Sistema di numerazione decimale		Si orienta in modo:		
Acquisisce sicurezza nel calcolo scritto, meccanico e mentale con i numeri naturali e decimali. Acquisisce padronanza dell’ordinamento e del confronto dei numeri.	Caratteristiche del sistema di numerazione. Numeri Naturali e Decimali.	Definisce il valore delle cifre di un numero. Legge e scrivere i numeri. Distingue i numeri dalle cifre. Scrivere in forma polinomiale. Rappresenta graficamente i numeri, li ordina e li confronta.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			Essenziale	6	C Base
			frammentario	5	
			lacunoso	4	D Iniziale
Le quattro operazioni	Le quattro operazioni		Si orienta in modo:		
Acquisisce sicurezza nel calcolo scritto, meccanico e mentale con i numeri naturali e decimali. Sa eseguire una stima approssimata del risultato di un’operazione e valuta la correttezza del calcolo.	Algoritmi e proprietà delle 4 operazioni. Ordine delle operazioni da svolgere in una espressione. Concetti di base dell’approssimazioni e dell’arrotondamento.	Esegue le 4 operazioni. Applica le proprietà. Risolve espressioni numeriche. Approssima e arrotonda.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			Essenziale	6	C Base
			frammentario	5	
			lacunoso	4	D Iniziale
Risoluzione dei problemi	Risoluzione dei problemi		Si orienta in modo:		
			completo e approfondito	10	A

Riconosce e risolve problemi valutando le informazioni e loro coerenza.	Diverse metodologie risolutive.	Distinguere un'indagine statistica totale da una campionaria. Raccogliere dati mediante questionari, interviste e consultazione di fonti ufficiali. Organizzare i dati raccolti in tabelle di frequenza. Esaminare situazioni e correlare dati. Calcolare media aritmetica, mediana e moda. Individua le informazioni e le richieste. Costruisce il percorso risolutivo. Valuta l'attendibilità del risultato.	sicuro e corretto	9	Avanzato
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			Essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	
Potenze	Potenze		Si orienta in modo:		
Riconosce e risolve problemi valutando le informazione e la loro coerenza.	Significato, proprietà delle potenze. Notazione scientifica. Ordine di grandezza. Ordine di grandezza. Espressioni con le potenze.	Calcola e applica le potenze. Risolve espressioni contenenti potenze.	completo e approfondito	10	A
			sicuro e corretto	9	Avanzato
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			Essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	
Numeri primi , MCD e mcm	Numeri primi , MCD e mcm		Si orienta in modo:		
Acquisisce sicurezza nel calcolo scritto e mentale con le frazioni e padronanza nelle rappresentazioni. grafiche delle frazioni.	Concetto di multiplo e divisore. Numeri Primi e numeri composti. Criteri di divisibilità. Scomposizioni in fattori. MCD e mcm.	Individua i multipli e i divisori di un numero . Applica i criteri di divisibilità. Scompone un numero in fattori primi. Calcola il MCD e il mcm di 2 o più numeri. Risolve problemi con il MCD e il mcm.	completo e approfondito	10	A
			sicuro e corretto	9	Avanzato
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			Essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	
Frazioni	Operazioni con le frazioni		Si orienta in modo:		
			completo e approfondito	10	A

Acquisisce sicurezza nel calcolo scritto e mentale con le frazioni. Riconosce e risolve problemi. Espone in modo formale i procedimenti e controlla i risultati	Operazioni, espressioni e problemi con le frazioni.		sicuro e corretto	9	Avanzato
			corretto	8	B
			abbastanza corretto	7	Intermedio
			Essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D
			lacunoso	4	Iniziale
Geometria: Misurare	Misurare		Si orienta in modo:		
Acquisire sicurezza nell'uso delle misure di grandezza. Fare stime nelle misurazioni. Confrontare procedimenti diversi e scegliere quelli ottimali	Concetto di grandezza e unità di misura. Basi del Sistema Internazionale di unità. Tipologie di errori e di misurazioni. Cifre significative.	Sa misurare tenendo conto anche dei possibili errori di misurazione. Stabilisce equivalenze con misure di lunghezza, di volume, di capacità e di massa. Valuta la significatività di una data misura.	completo e approfondito	10	A
			sicuro e corretto	9	Avanzato
			corretto	8	B
			abbastanza corretto	7	Intermedio
			Essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D
			lacunoso	4	Iniziale
Enti Fondamentali di Geometria	Enti Fondamentali di Geometria		Si orienta in modo:		
Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico. Riconosce e denomina le forme del piano. Coglie le relazioni e risolve i problemi. Confronta e controlla i risultati di procedimenti diversi.	Enti e loro proprietà. Relazioni tra punti, rette e piani. Concetto di congruenza e di uguaglianza.	Individua e rappresenta nel piano gli enti geometrici. Classifica i segmenti. Confronta e opera con i segmenti.	completo e approfondito	10	A
			sicuro e corretto	9	Avanzato
			corretto	8	B
			abbastanza corretto	7	Intermedio
			Essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D
			lacunoso	4	Iniziale
Angoli e misure di tempo	Angoli e misure di tempo		Si orienta in modo		
Comprendere e usare il linguaggio matematico relativo agli angoli. Acquisire sicurezza nel calcolo scritto e mentale delle misure di tempo e di angoli. Riconosce e risolve problemi. Fa stime delle ampiezze di angoli.	Concetto di angolo e ampiezza. Metodi per confrontare e misurare. Concetto di bisettrice. Classificazione e operazioni con gli angoli. Misure di tempo e operazioni	Sa disegnare un angolo e la sua bisettrice. Misura, classifica, confronta e opera con gli angoli. Opera con misure non decimali. Risolve problemi con misure di angoli e di tempo.	completo e approfondito	10	A
			sicuro e corretto	9	Avanzato
			corretto	8	B
			abbastanza corretto	7	Intermedio
			Essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D
			lacunoso	4	Iniziale
Perpendicolarità e parallelismo	Perpendicolarità e parallelismo		Si orienta in modo		
			completo e approfondito	10	A

Riconosce e denomina le forme del piano. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni per passare a una classe di problemi.	Concetto di perpendicolarità, di parallelismo, di distanza e di proiezione. Angoli generati da una trasversale a due rette parallele.	Traccia perpendicolari e parallele. Traccia la distanza tra due punti e tra un punto e una retta. Distingue e classifica gli angoli che una trasversale forma con due parallele.	sicuro e corretto	9	Avanzato
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			Essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	
Poligoni e Triangoli			Si orienta in modo		
Riconosce e denomina le forme del piano e le loro rappresentazioni, cogliendone le relazioni tra gli elementi. Riconosce e risolve problemi, valutando le informazioni e la loro coerenza, spiegando il procedimento seguito. Esegue il controllo dei risultati. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.	Elementi e caratteristiche di un poligono. Concetti di congruenza e di isoperimetria. Elementi e punti notevoli dei triangoli. Proprietà dei triangoli.	Sa classificare un poligono in base ai lati ed agli angoli. Sa tracciare altezze, mediane, assi e bisettrici di un triangolo con i rispettivi punti notevoli. Sa applicare i criteri di congruenza dei triangoli. Sa stabilire relazioni di isoperimetria e congruenza.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			Essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	
Poligoni e quadrilateri			Si orienta in modo		
Riconosce e denomina le forme del piano i, cogliendone le relazioni tra gli elementi. Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico. Riconosce e risolve problemi. Sa spiegare il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.	Lati, diagonali e angoli dei poligoni. Classificazione e proprietà dei quadrilateri.	Applica le proprietà fondamentali dei poligoni. Sa classificare i quadrilateri. Sa riconoscere e applica re le proprietà dei quadrilateri.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			Essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	

GRIGLIA VALUTAZIONE MATEMATICA					
CLASSE 2°					
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRIPTORI di VOTO	VOTO	FASCE DI LIVELLO
NUMERI	I numeri razionali assoluti		Si orienta in modo:		
Acquisire sicurezza nel calcolo con i numeri razionali. Acquisire padronanza nelle rappresentazioni dei numeri razionali. Stimare la grandezza di un numero. Stimare il risultato delle operazioni con i numeri razionali.	Concetto di numero razionale assoluto. Proprietà delle operazioni con i numeri razionali assoluti. Rappresentazione grafica dei numeri razionali assoluti. Espressioni con i numeri razionali assoluti.	Trasformare le frazioni in numeri decimali e viceversa. Distinguere i numeri decimali limitati da quelli illimitati. Distinguere i numeri periodici semplici da quelli misti. Rappresentare graficamente i numeri razionali assoluti. Risolvere espressioni con i numeri razionali assoluti	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			Essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	
NUMERI	Le radici		Si orienta in modo:		
Acquisire sicurezza nel calcolo scritto e mentale con le radici. Acquisire sicurezza nel calcolo con le tavole numeriche e con la calcolatrice. Stimare la grandezza di un numero. Verificare la plausibilità di un calcolo.	Estrazione di radice. Algoritmo dell'estrazione della radice quadrata. Proprietà della radice quadrata. Concetto di approssimazione. Concettosi numero irrazionale assoluto. Concetto di numero reale assoluto.	Calcolare la radice quadrata, la radice cubica e altre radici esatte e approssimate. Usare le tavole numeriche per estrarre le radici. Applicare le proprietà della radice quadrata. Risolvere espressioni con i numeri irrazionali assoluti.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			Essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	
NUMERI	Rapporti e proporzioni		Si orienta in modo:		
Acquisire sicurezza nel calcolo scritto, meccanico e mentale. Riconoscere e risolvere problemi. Spiegare il procedimento seguito.	Concetto di rapporto e di proporzione. Proprietà delle proporzioni. Regole di calcolo del termine incognito di una proporzione.	Calcolare il termine incognito di una proporzione. Applicare le proprietà delle proporzioni. Risolvere problemi che riguardano rapporti e proporzioni.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			Essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D

Usare il linguaggio matematico, cogliendone il rapporto con il linguaggio naturale.			lacunoso	4	Iniziale
RELAZIONI E FUNZIONI	La proporzionalità		Si orienta in modo:		
Selezionare, comparare e valutare strategie appropriate per risolvere problemi. Spiegare il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Acquisire padronanza nella rappresentazione grafica della proporzionalità. Stimare la grandezza di un numero.	Concetti di grandezze omogenee e non omogenee, dipendenti e indipendenti, variabili e costanti. Grandezze direttamente e inversamente proporzionali. Concetto di percentuale Elementi di base della matematica finanziaria.	Riconoscere le grandezze direttamente e inversamente proporzionali. Rappresentare graficamente le grandezze e la loro relazione. Risolvere problemi del tre semplice e del tre composto. Risolvere problemi di ripartizione. Operare con le percentuali. Risolvere alcuni semplici problemi di matematica finanziaria.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			Essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	
DATI E PREVISIONI	Le basi della statistica		Si orienta in modo:		
Raccogliere, analizzare e interpretare dati. Argomentare e giustificare i risultati ottenuti.	Concetto di popolazione e di campione. Indagini statistiche totali e campionarie. Raccolta ed elaborazione dei dati. Concetto di frequenza assoluta, relativa e percentuale. Concetti di media aritmetica, mediana e moda.	Distinguere un'indagine statistica totale da una campionaria. Raccogliere dati mediante questionari, interviste e consultazione di fonti ufficiali. Organizzare i dati raccolti in tabelle di frequenza. Esaminare situazioni e correlare dati. Calcolare media aritmetica, mediana e moda.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			Essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	
SPAZIO E FIGURE	Dalla circonferenza ai poligoni regolari		Si orienta in modo:		
Acquisire sicurezza nel denominare le forme del piano e le loro rappresentazioni.	Concetti di circonferenza e di cerchio. Proprietà della circonferenza e del cerchio. Posizioni reciproche tra circonferenza e retta e tra due circonferenze.	Distinguere tra circonferenza e cerchio. Riconoscere le varie parti della circonferenza e del cerchio. Applicare le proprietà relative alla circonferenza e al cerchio.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			Essenziale	6	C Base

Cogliere le relazioni tra gli elementi delle figure geometriche. Utilizzare il linguaggio specifico relativo a circonferenza e cerchio. Saper risolvere problemi, scegliere i procedimenti ottimali e spiegare il procedimento seguito.	Concetti di poligono inscritto e di poligono circoscritto a una circonferenza e relative proprietà. Proprietà dei poligoni regolari.	Riconoscere angoli al centro e alla circonferenza e applicare le proprietà relative. Uso del compasso nelle costruzioni geometriche. Riconoscere poligoni inscritti e circoscritti. Individuare e applicare le proprietà dei poligoni inscritti, circoscritti e regolari. Risolvere problemi sui poligoni inscritti, circoscritti e regolari.	frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	
SPAZIO E FIGURE	Area dei poligoni		Si orienta in modo:		
Produrre argomentazioni in base alle conoscenze acquisite. Esaminare criticamente i dati di un problema. Produrre formalizzazioni per passare da un problema specifico a una classe di problemi. Confrontare procedimenti diversi.	Concetti di equivalenza, di equiscomponibilità e di area. Calcolo delle aree dei poligoni (rettangolo, quadrato, parallelogrammo, triangolo, deltoide, rombo, trapezio). Relazione tra lato e apotema nei poligoni regolari. Calcolo dell’area dei poligoni.	Riconoscere e rappresentare figure piane equivalenti. Applicare le formule dirette e inverse relative al calcolo delle aree dei poligoni. Risolvere problemi relativi alle aree dei poligoni.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			Essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	
SPAZIO E FIGURE	Il teorema di Pitagora		Si orienta in modo:		
Produrre procedimenti risolutivi in base alle conoscenze teoriche acquisite. Acquisite sicurezza nel calcolo. Formalizzare processi risolutivi.	Concetto di terna pitagorica. Il teorema di Pitagora.	Riconoscere e generare una terna pitagorica. Applicare il teorema di Pitagora in varie situazioni. Risolvere problemi con l’uso del teorema di Pitagora. Rappresentare graficamente i numeri irrazionali.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			Essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	
SPAZIO E FIGURE	Le trasformazioni isometriche		Si orienta in modo:		
Riconoscere e denominare le forme del piano e le loro rappresentazioni, cogliendo le relazioni tra gli elementi.	Concetti di trasformazione geometrica e di isometria. Classificazione delle isometrie. Concetto di composizione di isometrie.	Riconoscere figure direttamente e inversamente congruenti. Applicare una traslazione, una rotazione, una simmetria centrale e assiale. Operare composizioni di simmetrie.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			Essenziale	6	C Base

Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale.		Individuare simmetrie centrali e assiali.	frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	
SPAZIO E FIGURE	L'omotetia e la similitudine		Si orienta in modo:		
Riconoscere e denominare le forme del piano e coglierne le reciproche relazioni. Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale. Risolvere problemi producendo argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. Analizzare e interpretare dati per formulare ipotesi.	Concetti di omotetia e similitudine. Criteri di similitudine dei triangoli. Proprietà dei poligoni simili. Teoremi di Euclide e Talete.	Riconoscere e disegnare figure omotetiche e simili. Applicare i criteri di similitudine dei triangoli e le proprietà dei poligoni simili. Risolvere problemi riguardanti la similitudine. Applicare i teoremi di Euclide e Talete. Leggere e costruire rappresentazioni in scala.	completo e approfondito	10	A
			sicuro e corretto	9	Avanzato
			corretto	8	B
			abbastanza corretto	7	Intermedio
			Essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	

GRIGLIA VALUTAZIONE MATEMATICA

CLASSE 3^a

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI di VOTO	VOTO	FASCE DI LIVELLO
NUMERI	I numeri relativi		Si orienta nel tempo in modo:		
Acquisire sicurezza nel calcolo scritto meccanico e mentale con i numeri relativi.	Insieme dei numeri relativi. Rappresentazione grafica. Operazioni (addizione, sottrazione, moltiplicazione, elevamento a	Riconoscere, confrontare e rappresentare graficamente i numeri relativi. Operare con i numeri relativi.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	

Acquisire padronanza dell'ordinamento dei numeri relativi: saper stimare il risultato delle operazioni con i numeri relativi.	potenza, estrazione di radice) e loro proprietà con i numeri relativi. Espressioni con i numeri relativi. Insieme I dei numeri irrazionali. Insieme R dei numeri reali.	Risolvere espressioni con i numeri relativi. Riconoscere i numeri irrazionali.	essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	
NUMERI	Calcolo letterale		Si orienta in modo:		
Acquisire sicurezza nel calcolo letterale scritto e mentale. Verificare la plausibilità di un calcolo. Comprendere e usare il linguaggio matematico. Confrontare procedimenti diversi. Produrre formalizzazioni.	Concetti di monomio e polinomio. Operazioni con i monomi. Operazioni con i polinomi. Prodotti notevoli. Espressioni letterali.	Operare con monomi e polinomi. Riconoscere utilizzare i prodotti notevoli. Risolvere espressioni letterali.	completo e approfondito	10	A
			sicuro e corretto	9	Avanzato
			corretto	8	B
			abbastanza corretto	7	Intermedio
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	
NUMERI	Equazioni		Si orienta in modo:		
Riconoscere e risolvere problemi, avendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e cogliere il rapporto con il linguaggio naturale.	Concetti di identità e di equazione. Principi di equivalenza. Procedimenti risolutivi di equazioni di 1° grado.	Distinguere un' identità da un' equazione. Risolvere e verificare un'equazione. Risolvere problemi mediante l'uso di equazioni.	completo e approfondito	10	A
			sicuro e corretto	9	Avanzato
			corretto	8	B
			abbastanza corretto	7	Intermedio
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	
RELAZIONI E FUNZIONI	Insiemi e relazioni		Si orienta in modo:		
Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e cogliere il rapporto con il linguaggio naturale. Collegare rappresentazioni matematiche formali e situazioni dl mondo reale.	Insieme differenza e insieme complementare. Prodotto cartesiano. Partizione di un insieme. Corrispondenza tra insiemi. Concetto di relazione in un insieme. Proprietà delle relazioni. Concetti di relazione di equivalenza e d'ordine.	Eseguire la differenza di insiemi, il prodotto cartesiano tra due insiemi e la partizione di un insieme. Riconoscere e scrivere l'insieme complementare. Individuare e stabilire relazioni in un insieme. Individuare e distinguere relazioni di equivalenza e di ordine.	completo e approfondito	10	A
			sicuro e corretto	9	Avanzato
			corretto	8	B
			abbastanza corretto	7	Intermedio
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	

RELAZIONI E FUNZIONI	Il piano cartesiano e le funzioni		Si orienta in modo:		
Acquisire padronanza nella rappresentazione dei numeri. Utilizzare e comprendere il linguaggio matematico. Acquisire sicurezza nel collegare elementi dell'algebra e della geometria. Saper risolvere problemi utilizzando diverse procedure. Acquisire sicurezza nell'espore in modo formale i procedimenti risolutivi dei problemi.	Estensione del piano cartesiano. Concetto di funzione matematica e di funzione empirica. Equazione delle rette. Equazione di iperboli e di parabole. Trasformazioni geometriche nel piano cartesiano.	Operare su tutto il piano cartesiano. Distinguere una funzione matematica da una empirica. Riconoscere e rappresentare la proporzionalità diretta e inversa. Calcolare la distanza tra due punti. Calcolare le coordinate del punto medio di un segmento. Rappresentare sul piano cartesiano rette, iperboli e parabole. Ricavare l'equazione della retta dalla sua rappresentazione grafica. Operare algebricamente sulle trasformazioni geometriche.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	
DATI E PREVISIONI	Probabilità e statistica		Si orienta in modo:		
Analizzare e interpretare dati per supportare decisioni. Saper utilizzare il linguaggio matematico e cogliere il rapporto con il linguaggio naturale. Risolvere problemi.	Significato di eventi impossibili, certi, aleatori, semplici, composti, compatibili e incompatibili. Concetti di probabilità classica e di probabilità frequentistica. Teoremi della probabilità totale e della probabilità composta. Grafi ad albero.	Distinguere un evento semplice da uno composto. Riconoscere eventi compatibili e incompatibili. Calcolare la probabilità matematica di eventi semplici e composti in varie situazioni. Rappresentare graficamente la probabilità.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale

GEOMETRIA CLASSE 3ª					
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRIPTORI di VOTO	VOTO	
SPAZIO E FIGURE	Misura della circonferenza e area del cerchio		Si orienta in modo:		
Riconoscere e denominare le forme del piano, le loro rappresentazioni e	Calcolo della lunghezza della circonferenza e quella di un suo arco. Calcolo dell'area del cerchio, della corona circolare, del settore e del segmento circolare.	Calcolare la lunghezza di una circonferenza e di un suo arco. Calcolare l'area dei poligoni circoscritti.	completo e approfondito	10	A
			sicuro e corretto	9	Avanzato
			corretto	8	B
			abbastanza corretto	7	Intermedio
			essenziale	6	C

cogliere le relazioni tra gli elementi. Riconoscere e risolvere problemi valutando le informazioni e la loro coerenza.	Calcolo dell'are dei poligoni circoscritti. Calcolo dell'area di una figura curvilinea.	Calcolare l'area di un cerchio,di una corona circolare, di un settore e di un segmento circolare. Calcolare l'area di una figura curvilinea. Risolvere problemi inerenti a circonferenze e cerchi.			Base D Iniziale
			frammentario	5	
			lacunoso	4	
SPAZIO E FIGURE	Lo spazio tridimensionale		Si orienta in modo:		
Riconoscere e denominare le forme dello spazio, le loro rappresentazioni e cogliere le relazioni tra gli elementi. Comprendere e utilizzare il linguaggio matematico. Produrre argomentazioni e risolvere problemi in base alle conoscenze acquisite.	Concetto di spazio tridimensionale. Significato di figura tridimensionale. Elementi fondamentali della geometria solida e loro proprietà. Concetti di diedro e di poliedro. Metodi di calcolo delle aree delle superfici dei solidi. Concetto di volume. Metodi di determinazione del volume.	Riconoscere le figure nello spazio e le loro parti. Rappresentare graficamente solidi geometrici. Individuare in una figura gli elementi fondamentali della geometria solida. Riconoscere i poliedri. Sviluppare in piano i poliedri. Calcolare l'area della superficie totale di alcuni poliedri. Attuare procedimenti di misura del volume.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	
			SPAZIO E FIGURE	Superficie e volume dei poliedri	
Riconoscere e denominare le forme dello spazio, le loro rappresentazioni e cogliere le relazioni tra gli elementi. Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico. Riprodurre procedimenti nella risoluzione dei problemi.	Proprietà dei prismi, delle piramidi, dei poliedri regolari. Procedimenti e formule per il calcolo delle aree delle superfici dei prismi, delle piramidi, dei poliedri regolari e dei poliedri composti. Procedimenti e formule per il calcolo dei volumi dei prismi, delle piramidi, dei poligoni regolari. Solidi sovrapposti e incavati.	Sviluppare nel piano i poliedri. Calcolare la misura della diagonale di cubo e parallelepipedo. Calcolare le aree delle superfici dei prismi e in particolare del parallelepipedo e del cubo. Calcolare l'area della superficie della piramide. Calcolare l'area della superficie di poliedri regolari e composti. Calcolare i volumi dei prismi e in particolare del parallelepipedo e del cubo. Calcolare il volume della piramide. Calcolare i volumi dei poliedri regolari. Calcolare le aree delle superfici e i volumi di solidi sovrapposti e incavati.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	
			SPAZIO E FIGURE	Superficie e volume dei solidi di rotazione	

Cogliere le relazioni tra gli elementi delle forme del piano e dello spazio. Riconoscere e risolvere problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Produrre argomentazioni in base alle conoscenze acquisite.	Concetto di solido di rotazione. Proprietà del cilindro, del cono e della sfera. Procedimenti e formule per il calcolo delle aree delle superfici e del volume del cilindro, del cono, della sfera e di altri solidi di rotazione.	Sviluppare nel piano i solidi di rotazione. Calcolare le aree delle superfici e il volume di cilindri, coni e sfere. Calcolare l'area della superficie del fuso sferico. Calcolare il volume dello spicchio sferico. Generare solidi di rotazione complessi e calcolarne le aree delle superfici e i volumi.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	

GRIGLIA VALUTAZIONE SCIENZE

CLASSE 1°

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI di VOTO	VOTO	FASCE DI LIVELLO
FISICA E CHIMICA	Cosa sono le scienze		Si orienta in modo:		
Raccogliere e tabulare dati anche in situazioni di laboratorio. Utilizzare semplici strumenti di misura.	- Che cosa studia la scienza. - Il metodo sperimentale. - Osservazione - Misurazione - Classificazione - Comunicazione	- Capire l'importanza del metodo scientifico e saper descrivere semplici esperimenti. - Conoscere le grandezze più comuni e le rispettive unità di misura.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base

Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana Acquisire un linguaggio specifico semplice ma chiaro		Saper utilizzare semplici tabelle e diagrammi.	frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	
FISICA E CHIMICA	Le proprietà della materia		Si orienta in modo:		
Esplicitare, affrontare e risolvere situazioni problematiche relative ai fenomeni naturali in ambito scolastico e, quando possibile, nella realtà quotidiana Interpretare lo svolgersi di alcuni fenomeni sperimentali e ambientali Utilizzare relazioni ed analogie per la spiegazione dei fenomeni (anche con l’aiuto e la mediazione dell’insegnante) Utilizzare semplici schematizzazioni e formalizzazioni matematiche (per esempio nel calcolo della densità)	- Materia e molecole - Gli stati di aggregazione della materia - I cambiamenti di stato della materia. - La massa e il peso. - Volume e peso specifico	- Conoscere le più comuni proprietà della materia: volume, massa e peso. - Distinguere gli stati fisici e le loro caratteristiche. - Sapere che la materia è costituita da molecole.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base D Iniziale
			frammentario	5	
			lacunoso	4	
FISICA E CHIMICA	Fenomeni termici		Si orienta in modo:		
Eseguire correttamente procedure di osservazione e analisi dei dati. Interpretare schemi e modelli.	- La temperatura - Organismi omeotermi ed eterotermi. - Energia termica. - Quantità di energia termica di un corpo	- Saper eseguire semplici esperimenti sui passaggi di stato - Sapere misurare la temperatura di un corpo	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base

Realizzare esperimenti per risolvere situazioni problematiche. Acquisire un linguaggio specifico semplice ma chiaro	• Cambiamento di temperatura • Calore ed equilibrio termico • Modi di trasmissione del calore • Misura della temperatura e del calore		frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	
FISICA E CHIMICA	L’acqua e l’idrosfera		Si orienta in modo:		
Eseguire correttamente procedure di osservazione e analisi dei dati. Interpretare schemi e modelli. Progettare sperimenti e valutare i risultati per risolvere situazioni problematiche. Adottare comportamenti responsabili verso se stessi, la società e lo sviluppo scientifico.	• Le proprietà dell’acqua • La tensione superficiale • I vasi comunicanti e la capillarità • L’idrosfera e il ciclo dell’acqua • Umidità, nubi, piogge e altri fenomeni	• Sapere eseguire semplici esperimenti sulla pressione idrostatica • Sapere indicare esempi di applicazioni del fenomeno della tensione superficiale presenti in natura • Sapere eseguire semplici esperimenti per verificare la solubilità in acqua di molte sostanze	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	
			lacunoso	4	D Iniziale
FISICA E CHIMICA	L’aria e l’atmosfera		Si orienta in modo:		
Eseguire correttamente procedure di osservazione e analisi dei dati. Interpretare schemi e modelli. Progettare sperimenti e valutare i risultati per risolvere situazioni problematiche. Adottare comportamenti responsabili verso se stessi, la società e lo sviluppo scientifico.	• L’aria • L’atmosfera • La meteorologia • La pressione atmosferica • I venti	• Sapere eseguire semplici esperimenti in presenza di ossigeno (es. combustione) • Sapere eseguire semplici esperimenti che dimostrano l’esistenza della pressione atmosferica • Sapere dimostrare con esperimenti che l’aria occupa un volume • Sapere leggere una carta delle isobare	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	
			lacunoso	4	D Iniziale
FISICA E CHIMICA	Il suolo e la litosfera		Si orienta in modo:		
Eseguire correttamente procedure di osservazione e analisi dei dati. Interpretare schemi e modelli.	• Che cos’è e come si forma il suolo • Le proprietà del suolo • La vita nel suolo • Il suolo agricolo • La litosfera	• Sapere descrivere gli orizzonti del suolo • Sapere riconoscere i principali tipi di rocce • Conoscere le caratteristiche del suolo agricolo	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base

Progettare sperimenti e valutare i risultati per risolvere situazioni problematiche. Adottare comportamenti responsabili verso se stessi, la società e lo sviluppo scientifico.			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	
BIOLOGIA	Caratteristiche dei viventi		Si orienta in modo:		
Conoscere e utilizzare termini, strutture, funzioni, classificazioni. Eseguire correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi dei dati. Interpretare schemi e modelli. Realizzare esperimenti per risolvere situazioni problematiche. Adottare comportamenti responsabili verso se stessi e l’ambiente. Riconoscere l’esistenza di un mondo organico e inorganico e le relazioni tra questi	- Il ciclo vitale - La reattività e l’adattamento - La presenza delle cellule . - La cellula: caratteristiche e struttura - Organismi autotrofi ed eterotrofi - Funzionamento delle strutture cellulari - Unicellulari e pluricellulari	- Conoscere le fasi del ciclo vitale - Sapere distinguere un essere vivente da un non vivente - Sapere effettuare osservazioni di vetrini al microscopio ottico - Sapere distinguere al microscopio una cellula animale da una vegetale	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	
			lacunoso	4	D Iniziale
BIOLOGIA	La varietà dei viventi		Si orienta in modo:		
Conoscere e utilizzare termini, strutture, funzioni, classificazioni. Eseguire correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi dei dati. Interpretare schemi e modelli.	- La classificazione dei viventi - La chiave analitica - La classificazione oggi - Monere - Batteri e virus - Protisti - Funghi	- Saper fare una classificazione dei viventi secondo le chiavi analitiche - Osservare batteri al microscopio ottico - Sapere effettuare una distinzione tra esseri autotrofi ed eterotrofi	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	
			lacunoso	4	D Iniziale
BIOLOGIA	Educazione alla salute		Si orienta in modo:		

Conoscere e utilizzare termini, strutture, funzioni, classificazioni. Avere una visione della complessità del proprio organismo. Eseguire correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi dei dati. Interpretare schemi e modelli. Realizzare esperimenti per risolvere situazioni problematiche. Adottare comportamenti responsabili verso se stessi e l’ambiente.	- Il concetto di salute - La malattia - Le difese contro le malattie - I farmaci	- Descrivere il concetto di salute. - Conoscere le possibili cause esterne di malattia - Imparare comportamenti individuali corretti che attraverso la prevenzione che aiutano a mantenersi in salute - Sapere il significato dei termini “effetti collaterali” e “controindicazioni” relativamente all’uso di farmaci	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	
BIOLOGIA	Le Pianta		Si orienta in modo:		
Conoscere e utilizzare termini, strutture, funzioni, classificazioni.. Eseguire correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi dei dati. Interpretare schemi e modelli. Realizzare esperimenti per risolvere situazioni problematiche. Adottare comportamenti responsabili verso se stessi e l’ambiente. Riconoscere nel confronto tra i vegetali il percorso evolutivo	- Piante a tallo e piante a cormo - La radice - Il fusto - La foglia - La riproduzione: spore e semi - Le strutture riproduttive: coni e fiori - Dall’impollinazione alla pianta - Le piante senza semi - Le piante con i semi.	- Conoscere la struttura delle parti di una pianta - Comprendere le funzioni delle varie parti della pianta - Conoscere il processo della fotosintesi e della respirazione - Conoscere le linee generali della classificazione delle piante - Saper eseguire semplici esperimenti relativi alle piante	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	
BIOLOGIA	Gli animali invertebrati		Si orienta in modo:		
	Le caratteristiche generali degli animali		completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	

Conoscere e utilizzare termini, strutture, funzioni, classificazioni. Avere una visione della complessità del proprio organismo. Eseguire correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi dei dati. Interpretare schemi e modelli. Realizzare esperimenti per risolvere situazioni problematiche. Adottare comportamenti responsabili verso se stessi e l'ambiente. Riconoscere nel confronto tra animali il percorso evolutivo	- Le funzioni vitali - Gli invertebrati: caratteristiche e classificazione - Poriferi e celenterati - Vermi e anellidi - Artropodi - Molluschi ed echinodermi	- Sapere classificare attraverso le caratteristiche rilevabili da disegno o da foto - Sapere individuare il tipo di simmetria che contraddistingue l'animale - Sapere distinguere un animale oviparo da un viviparo o da un ovoviparo	corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	
BIOLOGIA	I vertebrati		Si orienta in modo:		
Conoscere e utilizzare termini, strutture, funzioni, classificazioni. Avere una visione della complessità del proprio organismo. Eseguire correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi dei dati. Interpretare schemi e modelli. Realizzare esperimenti per risolvere situazioni problematiche. Adottare comportamenti responsabili verso se stessi e l'ambiente.	- Le caratteristiche dei vertebrati - Pesci - Anfibi - Rettili - Uccelli - Mammiferi	- Sapere distinguere le varie classi di vertebrati - Riconoscere le caratteristiche comuni a tutti i vertebrati	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	

GRIGLIA VALUTAZIONE SCIENZE

CLASSE 2°

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRIPTORI di VOTO	VOTO	FASCE DI LIVELLO
FISICA E CHIMICA	La struttura della materia		Si orienta in modo:		
Conoscere e utilizzare termini, strutture, funzioni, classificazioni. Eseguire correttamente procedure di osservazione e analisi dei dati. Trarre informazioni da schemi e modelli. Formulare ipotesi ed eseguire esperimenti per risolvere situazioni problematiche.	- Le teorie atomiche della materia. Il modello atomico attuale. - Gli elementi, i composti. - Le proprietà e la tavola periodica degli elementi. - I legami chimici, i legami molecolari, la valenza. - I modelli delle molecole. - le formule di struttura e le formule chimiche.	- Ricostruire l'evoluzione storica dei modelli atomici. - Descrivere la struttura dell'atomo. - Distinguere tra elemento e composto. - Ricavare informazioni dalla tavola periodica degli elementi. - Scrivere i simboli degli atomi più comuni. - Distinguere fra miscuglio e soluzione e tra solvente e soluto. - Preparare semplici soluzioni - Usare quanto appreso per formulare ipotesi corrette, sperimentare, verificare.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	
FISICA E CHIMICA	La chimica di base		Si orienta in modo:		
Conoscere e utilizzare termini, strutture, funzioni, classificazioni. Eseguire correttamente procedure di osservazione e analisi dei dati. Interpretare schemi e modelli. Realizzare esperimenti per risolvere situazioni problematiche. Adottare comportamenti responsabili verso se stessi e l'ambiente.	- Le Trasformazioni fisiche e le reazioni chimiche. - La legge di conservazione della massa. - I principali composti chimici: ossidi, anidridi, idrossidi, acidi, sali. - Il pH e la scala di misura del pH.	- Individuare simboli e regole delle reazioni chimiche. - Scrivere semplici reazioni chimiche. - Distinguere tra reazione esotermica e reazione endotermica. - Distinguere tra ossidi, anidridi, idrossidi, acidi, sali. - Misurare il pH di una sostanza.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	

FISICA E CHIMICA	La chimica del carbonio		Si orienta in modo:		
Conoscere e utilizzare termini, strutture, funzioni, classificazioni. Eseguire correttamente procedure di osservazione e analisi dei dati. Interpretare schemi e modelli. Realizzare esperimenti per risolvere situazioni problematiche. Adottare comportamenti responsabili verso se stessi e l'ambiente.	- Il carbonio e la chimica organica. - I composti organici: carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici, idrocarburi.	- Distinguere tra composti inorganici e organici. - Analizzare le proprietà di carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici, idrocarburi.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	
FISICA E CHIMICA	Forze e movimento		Si orienta in modo:		
Conoscere e utilizzare termini, strutture, funzioni, classificazioni. Eseguire correttamente procedure di osservazione e analisi dei dati. Interpretare schemi e modelli. Progettare sperimenti e valutare i risultati per risolvere situazioni problematiche. Adottare comportamenti responsabili verso se stessi, la società e lo sviluppo scientifico.	- Il movimento dei corpi e le grandezze che lo descrivono (traiettoria, spazio, tempo, velocità, accelerazione) - Tipi di moto. - Il vettore forza. - La misurazione delle forze. - La composizione delle forze. - La forza di attrito. - I principi della dinamica.	- Descrivere i movimenti dei corpi. - Misurare e/o calcolare spazio, tempo, velocità, accelerazione. - Analizzare, descrivere e rappresentare i tipi di forze più comuni. - Descrivere e rappresentare una forza. - Usare il dinamometro per misurare una forza. - Distinguere tra attrito e resistenza del mezzo. - Analizzare la relazione tra forza, massa, accelerazione, azione e reazione.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	
FISICA E CHIMICA	Forze ed equilibrio		Si orienta in modo:		
Conoscere e utilizzare termini, strutture, funzioni, classificazioni. Interpretare schemi e modelli. Realizzare esperimenti per risolvere situazioni problematiche.	- L'equilibrio, il baricentro. - L'equilibrio dei corpi appoggiati e sospesi. - Le leve. - La pressione, la pressione idrostatica e la pressione atmosferica. - La legge di Stevino. - Il principio di Archimede.	- Riconoscere le condizioni di equilibrio di un corpo e individuarne il baricentro. - Analizzare le condizioni di equilibrio dei corpi appoggiati e sospesi. - Individuare gli elementi di una leva e distinguere vari tipi di leve. - Individuare gli elementi che influiscono sulla pressione.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	

Adottare comportamenti responsabili verso se stessi e l'ambiente.	La spinta aerostatica.	Esplorare le variabili che influiscono sul principio di Archimede.			
BIOLOGIA	La teoria dell'evoluzione		Si orienta in modo:		
Conoscere e utilizzare termini, strutture, funzioni, classificazioni. Avere una visione della complessità dei viventi e della loro evoluzione. Eseguire correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi e interpretazione dei dati. Interpretare ed elaborare schemi e modelli. Adottare comportamenti responsabili verso se stessi e la società e lo sviluppo scientifico.	- I fossili. - Le teorie evoluzionistiche. - La selezione naturale. - Le prove dell'evoluzione. - La speciazione. - La teoria degli equilibri punteggiati.	- Definire e riconoscere i fossili. - Descrivere i punti principali delle teorie di Lamark e Darwin. - Individuare le principali cause della selezione naturale. - Individuare le prove dell'evoluzione. - Definire la specie. - Mettere in relazione i cambiamenti dell'ambiente e i cambiamenti delle specie. - Mettere in relazione informazioni provenienti da scienze diverse con la teoria dell'evoluzione.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	
			lacunoso	4	
BIOLOGIA	Ecosistema e relazioni tra viventi		Si orienta in modo:		
	- Tipi di relazioni tra viventi - La nicchia ecologica - Le relazioni trofiche: catene alimentari. - La fotosintesi. - I livelli trofici. - Le piramidi ecologiche. - I flussi di materia e i cicli biogeochimici. - L'equilibrio ecologico.	- Individuare i tipi di relazione tra viventi - Definire la nicchia ecologica. - Riconoscere le caratteristiche delle catene alimentari. - Leggere le reazioni di fotosintesi e respirazione. - Distinguere catene alimentari, reti e livelli trofici. - Individuare i tipi di piramide ecologica. - Individuare i fattori che concorrono all'equilibrio ecologico.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	
			lacunoso	4	
BIOLOGIA	L'organizzazione del corpo umano- Il rivestimento		Si orienta in modo:		
Conoscere e utilizzare termini, strutture, funzioni, classificazioni. Avere una visione della complessità del proprio organismo.	- L'organizzazione del corpo umano. - L'equilibrio interno: omeostasi. - Anatomia e fisiologia dell'apparato tegumentario dell'uomo: la pelle e gli annessi.	- Riconoscere e descrivere le diverse parti del corpo e la loro simmetria. Riconoscere le diverse parti dell'apparato tegumentario partendo da un disegno o immagine. - Individuare le relazioni tra strutture come recettori sensoriali, peli, ghiandole e le loro funzioni.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	
			lacunoso	4	

Eseguire correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi dei dati. Interpretare schemi e modelli. Realizzare esperimenti per risolvere situazioni problematiche. Adottare comportamenti responsabili verso se stessi e l'ambiente.	Il rivestimento degli altri animali.	Riconoscere e descrivere le differenze tra i diversi tipi di rivestimento degli animali e attribuirne le funzioni.			
BIOLOGIA	Sostegno e movimento		Si orienta in modo:		
Conoscere e utilizzare termini, strutture, funzioni, classificazioni. Avere una visione della complessità del proprio organismo. Eseguire correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi dei dati. Interpretare schemi e modelli. Realizzare esperimenti per risolvere situazioni problematiche. Adottare comportamenti responsabili verso se stessi e l'ambiente.	- Il sistema scheletrico: anatomia e funzioni. - I diversi tipi di ossa: forma, struttura e composizione. - Le articolazioni: tipi e funzionamento. - Il sistema muscolare: anatomia e fisiologia. - Muscoli e movimento degli altri animali.	- Descrivere il funzionamento dei sistemi scheletrico e muscolare. - Individuare le relazioni tra le diverse strutture, ordinare e collegare tra loro gli organi di questo apparato in base alle loro funzioni. - Riconoscere le diverse parti da un disegno o immagine.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	
			lacunoso	4	
BIOLOGIA	La digestione		Si orienta in modo:		
Conoscere e utilizzare termini, strutture, funzioni, classificazioni. Avere una visione della complessità del proprio organismo. Eseguire correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi dei dati. Interpretare schemi e modelli.	- La nutrizione. - L'anatomia e le funzioni dell'apparato digerente. - La struttura e il funzionamento dell'apparato digerente degli altri animali.	- Descrivere il funzionamento dell'apparato digerente. - Individuare le relazioni tra le diverse strutture, ordinare e collegare tra loro gli organi di questo apparato in base alle loro funzioni. - Riconoscere le diverse parti da un disegno o immagine.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	
			lacunoso	4	

Realizzare esperimenti per risolvere situazioni problematiche. Adottare comportamenti responsabili verso se stessi e l’ambiente.					
BIOLOGIA	La respirazione		Si orienta in modo:		
Conoscere e utilizzare termini, strutture, funzioni, classificazioni. Avere una visione della complessità del proprio organismo. Eseguire correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi dei dati. Interpretare schemi e modelli. Realizzare esperimenti per risolvere situazioni problematiche. Adottare comportamenti responsabili verso se stessi e l’ambiente.	- La respirazione e le sue fasi. - L’anatomia e le funzioni dell’apparato respiratorio. - La respirazione cellulare. - La struttura e il funzionamento dell’apparato respiratorio degli altri animali.	- Descrivere il funzionamento dell’apparato respiratorio. - Individuare le relazioni tra le diverse strutture, ordinare e collegare tra loro gli organi di questo apparato in base alle loro funzioni. - Distinguere la respirazione polmonare da quella cellulare. - Riconoscere le diverse parti da un disegno o immagine.	completo e approfondito	10	A
			sicuro e corretto	9	Avanzato
			corretto	8	B
			abbastanza corretto	7	Intermedio
			essenziale	6	C
			frammentario	5	D
			lacunoso	4	Iniziale
BIOLOGIA	La circolazione e l’escrezione		Si orienta in modo:		
Conoscere e utilizzare termini, strutture, funzioni, classificazioni. Avere una visione della complessità del proprio organismo. Eseguire correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi dei dati. Interpretare schemi e modelli. Realizzare esperimenti per risolvere situazioni problematiche. Adottare comportamenti responsabili verso se stessi e l’ambiente.	- L’anatomia e le funzioni dell’apparato circolatorio. - L’anatomia e le funzioni del sistema linfatico. - L’apparato circolatorio degli altri animali. - Equilibrio idrico ed eliminazione dei rifiuti. - L’anatomia e le funzioni dell’apparato escretore. - L’apparato escretore degli altri animali.	- Descrivere il funzionamento dell’apparato circolatorio e del sistema linfatico. - Individuare le relazioni tra le diverse strutture, ordinare e collegare tra loro gli organi di questi apparati in base alle loro funzioni.	completo e approfondito	10	A
			sicuro e corretto	9	Avanzato
			corretto	8	B
			abbastanza corretto	7	Intermedio
			essenziale	6	C
			frammentario	5	D
			lacunoso	4	Iniziale

BIOLOGIA	Educazione alimentare		Si orienta in modo:		
Conoscere e utilizzare termini, strutture, funzioni, classificazioni. Avere una visione della complessità del proprio organismo. Eseguire correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi dei dati. Interpretare schemi e modelli. Realizzare esperimenti per risolvere situazioni problematiche. Adottare comportamenti responsabili verso se stessi e l'ambiente.	• Cibo: materia ed energia. • Le calorie, gli alimenti. • Proteine, carboidrati, grassi. • Acqua, sali minerali, vitamine. • La dieta. • La piramide alimentare. • Il metabolismo, il bilancio energetico. • Le malattie legate al cibo.	• Appropriarsi dei principi guida dell'educazione alimentare. • Individuare lo scopo per cui si nutre. • Definire la caloria, metabolismo, fabbisogno calorico giornaliero. • Descrivere le caratteristiche dei vari nutrienti. • Descrivere le caratteristiche dei vari nutrienti. • Saper leggere la piramide alimentare. • Leggere un'etichetta alimentare. • Distinguere diversi tipi di malattia legate al cibo. • Mettere in relazione i comportamenti individuali con le norme di una corretta alimentazione e del relativo igiene.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	

GRIGLIA VALUTAZIONE SCIENZE					
CLASSE 3 ^a					
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI di VOTO	VOTO	FASCE DI LIVELLO
FISICA	L'energia		Si orienta in modo:		
Conoscere e utilizzare termini, strutture, classificazioni. Eseguire correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi e interpretazione dei dati. Interpretare e elaborare schemi e modelli. Adottare comportamenti responsabili verso se	Lavoro, energia e calore. Le forme dell'energia. Primo e secondo principio della termodinamica. Le macchine Le fonti di energia. Fonti rinnovabili: acqua, vento, biomassa, calore della terra, energia solare e fusione nucleare. Fonti non rinnovabili: i combustibili fossili e la fissione nucleare. Una risorsa per l'energia: ridurre i consumi.	Calcolare lavoro, potenza ed energia di una forza. Distinguere l'energia cinetica e potenziale. Descrivere una catena energetica. Distinguere fonti primarie e secondarie. Distinguere fonti non rinnovabili e fonti rinnovabili.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			Lacunoso	4	

stessi, la società e lo sviluppo scientifico.					
FISICA	Elettricità e magnetismo		Si orienta in modo:		
Conoscere e utilizzare termini, strutture, classificazioni. Eseguire correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi e interpretazione dei dati. Interpretare e elaborare schemi e modelli. Progettare esperimenti e interpretare i risultati per risolvere situazioni problematiche. Adottare comportamenti responsabili verso se stessi, la società e lo sviluppo scientifico.	Le forze elettriche. Metodi di elettrizzazione e proprietà elettriche dei corpi. La corrente elettrica. Le grandezze elettriche. Gli effetti della corrente elettrica. Le forze magnetiche. Magneti naturali e artificiali. Elettromagnetismo.	Distinguere i due tipi di elettricità. Elettrizzare un corpo. Distinguere i conduttori elettrici dagli isolanti. Risolvere semplici problemi con le grandezze elettriche. Riconoscere la forza magnetica. Magnetizzare e smagnetizzare un corpo.	completo e approfondito	10	A
			sicuro e corretto	9	Avanzato
			corretto	8	B
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C
			frammentario	5	D
			Lacunoso	4	
ASTRONOMIA	La Terra e la Luna		Si orienta in modo:		
Conoscere e utilizzare termini, strutture, funzioni e classificazioni. Eseguire correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi e interpretazione dei dati. Interpretare e elaborare schemi e modelli. Progettare esperimenti e interpretare i risultati per risolvere situazioni problematiche. Adottare comportamenti responsabili verso se	La forma e l’origine della Terra. I movimenti della Terra: la rotazione e la rivoluzione. La Luna e i suoi movimenti.	Stabilire la posizione di una località sulla Terra. Costruire dei modelli per comprendere i moti della Terra e della Luna, le fasi lunari, le eclissi.	completo e approfondito	10	A
			sicuro e corretto	9	Avanzato
			corretto	8	B
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C
			frammentario	5	D
			Lacunoso	4	

stessi, la società e lo sviluppo scientifico.					
ASTRONOMIA	Il Sistema Solare		Si orienta in modo:		
Conoscere e utilizzare termini, strutture, funzioni e classificazioni. Eseguire correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi e interpretazione dei dati. Interpretare e elaborare schemi e modelli. Progettare esperimenti e valutare i risultati per risolvere situazioni problematiche. Adottare comportamenti responsabili verso se stessi, la società e lo sviluppo scientifico.	L'Universo. Stelle, costellazioni, nebulose e galassie. Il Sistema Solare. I pianeti del sistema solare. Asteroidi, meteore e comete.	Classificare i pianeti. Capire che la luminosità di una stella è legata alla sua distanza dalla terra. Interpretare le classificazioni delle stelle. Riconoscere alcune costellazioni. Classificare le galassie in base alla loro forma.	completo e approfondito	10	A
			sicuro e corretto	9	Avanzato
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			Lacunoso	4	
SCIENZE DELLA TERRA	L'attività interna della Terra		Si orienta in modo:		
Conoscere e utilizzare termini, strutture, funzioni e classificazioni. Eseguire correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi e interpretazione dei dati. Interpretare e elaborare schemi e modelli. Progettare esperimenti e interpretare i risultati per risolvere situazioni problematiche. Adottare comportamenti	La struttura della Terra. La deriva dei continenti. La teoria della tettonica a placche. I vulcani I terremoti. Lo studio dei terremoti.	Fare lo schema di un vulcano. Classificare i vulcani in base al tipo di magma, eruzione e forma. Saper leggere una carta sismica. Individuare sulle carte geologiche dorsali e zone di subduzioni. Utilizzare modelli per spiegare i moti delle placche. Individuare i rischi sismici e vulcanici.	completo e approfondito	10	A
			sicuro e corretto	9	Avanzato
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			Lacunoso	4	

responsabili verso se stessi, la società e lo sviluppo scientifico.					
BIOLOGIA: L’UOMO	Dai primi organismi all’uomo		Si orienta in modo		
Conoscere e utilizzare termini, strutture, funzioni e classificazioni. Avere una visione della complessità dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. Eseguire correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi e interpretazione dei dati. Interpretare e elaborare schemi e modelli.	L’origine della vita. Le ere geologiche. L’era archeozoica. L’era paleozoica o primaria. L’era mesozoica o secondaria. Ere cenozoica e neozoica. L’origine dell’uomo.	sicuro e corretto corretto abbastanza corretto essenziale lacunoso Estremamente frammentario completo e approfondito	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			Lacunoso	4	
BIOLOGIA: L’UOMO	I sistemi di controllo		Si orienta in modo:		
Conoscere e utilizzare termini, strutture, funzioni e classificazioni. Avere una visione della complessità dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. Eseguire correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi e interpretazione dei dati. Interpretare e elaborare schemi e modelli. Adottare comportamenti responsabili verso se stessi, la società e lo sviluppo scientifico.	Il sistema nervoso e le sue cellule. Sistema nervoso centrale. Sistema nervoso periferico. Il funzionamento del sistema nervoso. Il sistema nervoso degli animali. Il sistema endocrino.	Individuare la posizione dei diversi organi del sistema nervoso. Capire come funziona la trasmissione degli impulsi nervosi. Distinguere quando le risposte ad uno stimolo sono volontarie o involontarie. Individuare la posizione delle ghiandole endocrine. Imparare ad avere cura degli organi del sistema nervoso per prevenire le malattie. Essere consapevole dei rischi provocati dall’assunzione di alcol e droghe.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			Lacunoso	4	

BIOLOGIA: L’UOMO	La riproduzione umana		Si orienta in modo:		
Conoscere e utilizzare termini, strutture, funzioni e classificazioni. Avere una visione della complessità dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. Eseguire correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi e interpretazione dei dati. Interpretare e elaborare schemi e modelli. Adottare comportamenti responsabili verso se stessi, la società e lo sviluppo scientifico.	Una funzione speciale. La riproduzione sessuata. Il sistema riproduttivo maschile e femminile. Dalla fecondazione al parto. La riproduzione negli animali. Pubertà e adolescenza. Il controllo delle nascite. La procreazione assistita. Le malattie a trasmissione sessuale. Comportamenti a rischio.	Riconoscere i caratteri sessuali primari e secondari in un individuo. Riconoscere le differenti cellule sessuali. Capire la relazione tra ciclo uterino e ciclo ovarico. Riconoscere i segni dell’inizio di una gravidanza. Capire l’importanza di una dieta sana e corretta durante la gravidanza e l’importanza di non assumere sostanze o farmaci che potrebbero danneggiare il feto.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	
			Lacunoso	4	D Iniziale
BIOLOGIA: L’UOMO	Ereditarietà e genetica		Si orienta in modo:		
Conoscere e utilizzare termini, strutture, funzioni e classificazioni. Avere una visione della complessità del proprio organismo. Avere una visione della complessità dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. Interpretare e elaborare schemi e modelli. Progettare esperimenti e valutare risultati per risolvere situazioni problematiche.	La nascita della genetica. Le leggi di Mendel. Dai fattori ai geni. Meccanismi ereditari di alcuni fattori. Il codice della vita. La sintesi delle proteine. Genetica ed evoluzione. Il progetto Genoma umano. Le frontiere della genetica.	Riconoscere i cromosomi. Riconoscere i diversi cariotipi. Interpretare alberi genealogici. Individuare le modalità di trasmissione ereditaria attraverso le leggi di Mendel e la genetica. Interpretare e costruire tabelle a doppia entrata e grafi ad albero relativi alla trasmissione degli alleli.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	
			Lacunoso	4	D Iniziale

Adottare comportamenti responsabili verso se stessi, la società e lo sviluppo scientifico.					
--	--	--	--	--	--

GRIGLIA VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA					
CLASSE PRIMA					
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI di VOTO	VOTO	FASCE DI LIVELLO
COS'E' LA TECNOLOGIA			Rielabora le informazioni in modo:		
+ Sa osservare e analizzare la realtà tecnologica. + Sa esprimere pareri personali in rapporto alla dinamica scienza, tecnica e tecnologia.	+ Comprendere il rapporto tra l'uomo e i suoi bisogni fondamentali + Iniziale comprensione della dinamica scienza, tecnica e tecnologia.		completo e approfondito	10	A
			sicuro e corretto	9	Avanzato
			corretto	8	B
			abbastanza corretto	7	Intermedio
			essenziale	6	C
			frammentario	5	Base
			lacunoso	4	D
CON CHE MATERIALE			Rielabora le informazioni in modo:		
+ Conosce i settori dell'economia + Conosce le principali materie prime e il loro ciclo tecnologico. + Conosce e sa esprimere il concetto di risorsa rinnovabile e\o riciclabile.	+ Conoscere le proprietà delle materie prime. + Acquisire il concetto di valore economico delle materie prime. + Comprendere il concetto di risorsa rinnovabile e\o riciclabile. + Saper classificare le materie prime in ordine ai diversi aspetti		completo e approfondito	10	A
			sicuro e corretto	9	Avanzato
			corretto	8	B
			abbastanza corretto	7	Intermedio
			essenziale	6	C
			frammentario	5	Base
			lacunoso	4	D
					Iniziale

+ Conosce i principi dell’educazione ambientale.					
ORGANIZZO LO SPAZIO			Esprime un metodo operativo tecnico grafico		
+ Sa eseguire in modo autonomo istruzioni relative a esperienze operative tecnico-grafiche. + Sa orientarsi, apprezzare e tracciare misure nello spazio organizzato.		+ Saper utilizzare istruzioni in modo autonomo + Sviluppare capacità di rappresentazione tecnico-grafica + Abitudine alla corretta organizzazione formale.	completo e approfondito	10	A
			sicuro e corretto	9	Avanzato
			corretto	8	B
			abbastanza corretto	7	Intermedio
			essenziale	6	C
			frammentario	5	D
			lacunoso	4	Iniziale
DISEGNO GEOMETRICO			Esprime un metodo operativo tecnico grafico		
+ Sa esprimere un corretto segno grafico. + Comprende e sa eseguire istruzioni prestabilite. + Utilizza correttamente gli strumenti del disegno. + Sa esprimere una iniziale abitudine alla corretta organizzazione formale.		+ Utilizzare autonomamente e in corretta sequenza istruzioni prestabilite. + Saper produrre un corretto segno grafico + Utilizzare correttamente gli strumenti del disegno + Abitudine alla corretta organizzazione formale.	completo e approfondito	10	A
			sicuro e corretto	9	Avanzato
			corretto	8	B
			abbastanza corretto	7	Intermedio
			essenziale	6	C
			frammentario	5	D
			lacunoso	4	Iniziale

GRIGLIA VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA					
CLASSE 2°					
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRIPTORI di VOTO	VOTO	FASCE DI LIVELLO
ABITAZIONE, CITTA', TERRITORIO			Rielabora le informazioni in modo:		
+ Sa individuare la struttura portante di una abitazione. + Conosce le problematiche delle costruzioni edilizie nelle aree a rischio sismico. + Sa descrivere le parti e la funzione dei principali impianti tecnici domestici. + Conosce le aree caratteristiche del territorio urbano.	+ Saper analizzare una struttura abitativa. + Conoscere le tecniche di costruzione edilizia. + L'abitazione nelle aree a rischio sismico. + Conoscere gli impianti tecnici domestici e la loro funzione. + Cenni di urbanistica e conoscenza delle aree particolari del territorio urbano.		completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	
ED. STRADALE			Rielabora le informazioni in modo:		
+ Conosce e sa riferire le componenti della struttura stradale. + Conosce e sa esporre le diverse segnaletiche stradali. + Conosce i corretti comportamenti del pedone, ciclista e ciclomotore.	+ Conoscere le norme principali del nuovo codice stradale. + Conoscere le norme che riguardano l'utente stradale come pedone, ciclista e ciclomotore		completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	

ED. ALIMENTARE			Rielabora le informazioni in modo:		
+ Conosce i gruppi fondamentali degli alimenti. + Sa individuare i principi nutritivi e associarli agli alimenti. + Conosce le funzioni dei principi nutritivi nella dieta alimentare	+ Conoscere i gruppi fondamentali degli alimenti. + Conoscere i principi nutritivi e la loro funzione. + Conoscere i metodi di conservazione degli alimenti. + Saper progettare una corretta razione alimentare.		completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	
			lacunoso	4	D Iniziale
RAPPRESENTO LA MIA AULA E IL SUO ARREDO			Esprime un metodo operativo tecnico grafico		
+ Sa utilizzare il disegno tecnico come forma di comunicazione. + Sa leggere e decodificare una rappresentazione tecnico-grafica.		+ Osservare e rappresentare attraverso le regole del disegno tecnico. + Saper leggere e dedurre una rappresentazione tecnico-grafica. + Saper operare ed elaborare dati e informazioni.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	
			lacunoso	4	D Iniziale
DISEGNO TECNICO			Esprime un metodo operativo tecnico grafico		
+ Sa utilizzare il disegno tecnico come forma di comunicazione		+ Disegnare e comunicare attraverso le regole del disegno tecnico.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	
			lacunoso	4	D Iniziale

GRIGLIA VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA

CLASSE TERZA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI di VOTO	VOTO	FASCE DI LIVELLO
ENERGIA			Rielabora le informazioni in modo:		
+Ha compreso il concetto di energia dal punto di vista fisico, di fattore naturale e di fonte rinnovabile o esauribile. + Conosce i bisogni dell'uomo rispetto alle fonti energetiche. + Ha compreso il valore economico e strategico di alcune fonti energetiche rispetto ad altre.	+ Acquisire il concetto di forma e di fonte di energia. + Conoscere e saper definire l'energia dal punto di vista fisico, di fattore naturale e di fonte rinnovabile o esauribile. + Saper individuare il tipo di trasformazione di energia nei convertitori.		completo e approfondito	10	A
			sicuro e corretto	9	Avanzato
			corretto	8	B
			abbastanza corretto	7	Intermedio
			essenziale	6	C
			frammentario	5	D
			lacunoso	4	Iniziale
ELETTRICITA' OPERATIVA			Rielabora le informazioni in modo:		
+ Sa osservare e valutare esperienze operative guidate sui circuiti elettrici. + Sa eseguire semplici circuiti elettrici e sa valutarne la funzionalità.	+ Saper costruire semplici circuiti elettrici. + Saper valutare la funzionalità di semplici circuiti elettrici + Saper definire le grandezze della corrente elettrica. + Saper definire e applicare le leggi di Ohm.		completo e approfondito	10	A
			sicuro e corretto	9	Avanzato
			corretto	8	B
			abbastanza corretto	7	Intermedio
			essenziale	6	C
			frammentario	5	D
			lacunoso	4	Iniziale
MACCHINE			Rielabora le informazioni in modo:		
+ Sa identificare il genere di una leva. + Sa riferire il concetto di macchina motrice e operatrice.	+ Saper classificare le leve. + Conoscere il concetto di macchina motrice e macchina operatrice. +Saper descrivere il ciclo di funzionamento dei motori a combustione interna.		completo e approfondito	10	A
			sicuro e corretto	9	Avanzato
			corretto	8	B
			abbastanza corretto	7	Intermedio
			essenziale	6	C
					Base

+ Conosce e sa classificare i motori termici ed elettrici. + Sa descrivere il ciclo di funzionamento dei motori a combustione interna	+ Saper identificare il tipo di motore con un comune mezzo di trasporto.		frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	
DAL TELEGRAFO AL DAL TELEGRAFO AL COMPUTER			Rielabora le informazioni in modo:		
+Conosce l'evoluzione dei principali mezzi di comunicazione. + Conosce le caratteristiche tecniche dei sistemi di comunicazione a distanza.	+ Conoscere l'evoluzione e la tecnologia dei principali mezzi di comunicazione a distanza. + Saper valutare e riflettere sull'uso dei mezzi di comunicazione.		completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	
DISEGNO TECNICO			Esprime un metodo operativo tecnico grafico		
+ Ha sviluppato e consolidato abilità operative del disegno tecnico. + Sa rappresentare la realtà osservata con l'uso delle tecniche del reticolo assonometrico e prospettico. + Sa dedurre dal disegno la realtà rappresentata e viceversa.		+ Consolidamento delle abilità tecnico-grafiche. + Conoscenza dei campi di applicazione delle diverse tecniche di rappresentazione del disegno tecnico.	completo e approfondito	10	A Avanzato
			sicuro e corretto	9	
			corretto	8	B Intermedio
			abbastanza corretto	7	
			essenziale	6	C Base
			frammentario	5	D Iniziale
			lacunoso	4	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA

COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'	DESCRIPTORI DI VOTO	VOTO	FASCE DI LIVELLO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	- PRODURRE E RIELABORARE. - CONOSCENZA ED USO DELLE TECNICHE: Uso corretto degli strumenti, del materiale; applicazione corretta delle tecniche. - CONOSCENZA APPLICAZIONE DEL SEGNO GRAFICO, DEL COLORE, DELLE STRUTTURE FONDAMENTALI DEL DISEGNO: Padroneggiare gli elementi della grammatica del linguaggio visuale. - RISPETTO DELLE REGOLE E DEI TEMPI.	- Gli elaborati grafici sono molto approfonditi e pertinenti alla traccia. - La capacità di vedere, osservare, e comprendere è molto articolata, con un uso corretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive molto appropriata. - La rielaborazione personale dei messaggi visivi è molto originale e critica.	10	A Avanzato
		- Gli elaborati grafici sono approfonditi e pertinenti alla traccia. - La capacità di vedere, osservare, e comprendere è ben articolata, con un uso corretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive appropriata. - La rielaborazione personale dei messaggi visivi è originale e critica.	9	
		- Gli elaborati grafici sono soddisfacenti e pertinenti alla traccia. - La capacità di vedere, osservare, e comprendere è ben articolata e organica, con un uso corretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive corretta. - La rielaborazione personale dei messaggi visivi è originale.	8	
		- Gli elaborati grafici sono generiche e pertinenti alla traccia. - La capacità di vedere, osservare, e comprendere è sostanzialmente organica, con un uso corretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive corretta. - La rielaborazione personale dei messaggi visivi è generica.	7	B Intermedio
		- Gli elaborati grafici sono incompleti e/o parzialmente pertinenti alla traccia. - La capacità di vedere, osservare, e comprendere è organizzata in modo disorganico e poco pertinente alla traccia, con un uso non sempre appropriato dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive con evidenti errori. - La rielaborazione personale dei messaggi visivi è parziale.	6	
		- Gli elaborati grafici sono lacunosi e/o non pertinenti alla traccia. - La capacità di vedere, osservare, e comprendere è organizzata in modo frammentaria e non pertinente alla traccia, con un uso scorretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive povera. - La rielaborazione personale è limitata.	5	C Base
OSSERVARE E	- LEGGERE E COMPRENDERE	- Gli elaborati grafici sono lacunosi e non pertinenti alla traccia. - La capacità di vedere, osservare, e comprendere è organizzata in modo molto frammentaria e non pertinente alla traccia, con un uso scorretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive povera. - La rielaborazione personale è molto limitata.	4	
		Gli elaborati grafici sono molto approfonditi e pertinenti alla traccia.		

LEGGERE LE IMMAGINI	- CAPACITA' DI OSSERVAZIONE MEMORIA VISIVA SUPERAMENTO DEGLI STEREOTIPI: - Analizzare in modo guidato un messaggio visivo e riconoscerne gli elementi principali. - Osservare utilizzare gli elementi significativi formali presenti in immagini statiche, immagini dinamiche.	- La capacità di vedere, osservare, e comprendere è molto articolata, con un uso corretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive molto appropriata. - La rielaborazione personale dei messaggi visivi è molto originale e critica.	10	A Avanzato B Intermedio C Base D Iniziale
		- Gli elaborati grafici sono approfonditi e pertinenti alla traccia. - La capacità di vedere, osservare, e comprendere è ben articolata, con un uso corretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive appropriata. - La rielaborazione personale dei messaggi visivi è originale e critica.	9	
		- Gli elaborati grafici sono soddisfacenti e pertinenti alla traccia. - La capacità di vedere ,osservare, e comprendere è ben articolata è organica, con un uso corretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive corretta. - La rielaborazione personale dei messaggi visivi è originale.	8	
		- Gli elaborati grafici sono generiche e pertinenti alla traccia. - La capacità di vedere, osservare, e comprendere è sostanzialmente organica, con un uso corretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive corretta. - La rielaborazione personale dei messaggi visivi è generica.	7	
		- Gli elaborati grafici sono incompleti e/o parzialmente pertinenti alla traccia. - La capacità di vedere, osservare, e comprendere è organizzata in modo disorganico e poco pertinente alla traccia, con un uso non sempre appropriato dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive con evidenti errori. - La rielaborazione personale dei messaggi visivi è parziale.	6	
		- Gli elaborati grafici sono lacunosi e/o non pertinenti alla traccia. - La capacità di vedere, osservare, e comprendere è organizzata in modo frammentaria e non pertinente alla traccia, con un uso scorretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive povera. - La rielaborazione personale è limitata.	5	
		- Gli elaborati grafici sono lacunosi e non pertinenti alla traccia. - La capacità di vedere, osservare, e comprendere è organizzata in modo molto frammentaria e non pertinente alla traccia, con un uso scorretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive povera. - La rielaborazione personale è molto limitata.	4	
	- CONOSCERE IL PATRIMONIO ARTISTICO.	L'alunno ha approfondito e rielaborato in modo originale i contenuti e li espone in modo autonomo e brillante.	10	

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	- CONOSCENZA DEI MESSAGGI VISIVI. USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO: Leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica collocandole nei rispettivi contesti storici e culturali.	L'alunno ha approfondito i contenuti e li espone in modo sostanzialmente autonomo dalle sollecitazioni o dalle domande-guida dell'insegnante.	9	A Avanzato
		L'alunno ha organizzato e approfondito i concetti e li sa esporre ordinatamente.	8	B Intermedio
		L'alunno ha organizzato i contenuti in modo adeguato e li sa esporre in modo corretto.	7	
		L'alunno mostra di possedere i concetti essenziali che sa esporre in modo sintetico, seppure con qualche approssimazione.	6	C Base
		L'alunno mostra una preparazione incompleta e presenta imprecisioni nell'esposizione, pur ricordando i concetti essenziali.	5	D Iniziale
		L'alunno mostra gravi lacune nell'acquisizione dei concetti e dei contenuti oltre che nell'esposizione.	4	

ARTE E IMMAGINE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA

COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'	DESCRIPTORI DI VOTO	VOTO	FASCE DI LIVELLO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	- PRODURRE E RIELABORARE USO CORRETTO DEGLI STRUMENTI E DEL MATERIALE CONOSCENZA, SCELTA, APPLICAZIONE CORRETTA DELLE TECNICHE CONOSCENZA, APPLICAZIONE DEL SEGNO GRAFICO E DEL COLORE. - PRODUZIONE E RIELABORAZIONE PERSONALE: Produrre elaborati, utilizzando le regole della rappresentazione visiva, materiali e tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per creare composizioni espressive, creative e personali. - RISPETTO DELLE REGOLE E DEI TEMPI.	- Gli elaborati grafici sono molto approfonditi e pertinenti alla traccia. - La capacità di vedere, osservare, e comprendere è molto articolata, con un uso corretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive molto appropriata. - La rielaborazione personale dei messaggi visivi è molto originale e critica.	10	A Avanzato
		- Gli elaborati grafici sono approfonditi e pertinenti alla traccia. - La capacità di vedere, osservare, e comprendere è ben articolata, con un uso corretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive appropriata. - La rielaborazione personale dei messaggi visivi è originale e critica.	9	
		- Gli elaborati grafici sono soddisfacenti e pertinenti alla traccia. - La capacità di vedere, osservare, e comprendere è ben articolata è organica, con un uso corretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive corretta. - La rielaborazione personale dei messaggi visivi è originale.	8	B Intermedio
		- Gli elaborati grafici sono generiche e pertinenti alla traccia. - La capacità di vedere, osservare, e comprendere è sostanzialmente organica, con un uso corretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive corretta. - La rielaborazione personale dei messaggi visivi è generica.	7	
		- Gli elaborati grafici sono incompleti e/o parzialmente pertinenti alla traccia. - La capacità di vedere, osservare, e comprendere è organizzata in modo disorganico e poco pertinente alla traccia, con un uso non sempre appropriato dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive con evidenti errori. - La rielaborazione personale dei messaggi visivi è parziale.	6	C Base
		- Gli elaborati grafici sono lacunosi e/o non pertinenti alla traccia. - La capacità di vedere, osservare, e comprendere è organizzata in modo frammentaria e non pertinente alla traccia, con un uso scorretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive povera. - La rielaborazione personale è limitata.	5	D Iniziale
		Gli elaborati grafici sono lacunosi e non pertinenti alla traccia.	4	

		- La capacità di vedere, osservare, e comprendere è organizzata in modo molto frammentaria e non pertinente alla traccia, con un uso scorretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive povera. - La rielaborazione personale è molto limitata.		
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	- LEGGERE E COMPRENDERE. - CAPACITA' DI OSSERVAZIONE MEMORIA VISIVA. - CAPACITA' COMPOSITIVA: Conoscere e utilizzare gli elementi della comunicazione visiva, i suoi codici e le regole compositive per leggere messaggi visivi, immagini., opere d'arte.	- Gli elaborati grafici sono molto approfonditi e pertinenti alla traccia. - La capacità di vedere, osservare, e comprendere è molto articolata, con un uso corretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive molto appropriata. - La rielaborazione personale dei messaggi visivi è molto originale e critica.	10	A Avanzato B Intermedio C Base D Iniziale
		- Gli elaborati grafici sono approfonditi e pertinenti alla traccia. - La capacità di vedere, osservare, e comprendere è ben articolata, con un uso corretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive appropriata. - La rielaborazione personale dei messaggi visivi è originale e critica.	9	
		- Gli elaborati grafici sono soddisfacenti e pertinenti alla traccia. - La capacità di vedere, osservare, e comprendere è ben articolata è organica, con un uso corretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive corretta. - La rielaborazione personale dei messaggi visivi è originale.	8	
		- Gli elaborati grafici sono generiche e pertinenti alla traccia. - La capacità di vedere, osservare, e comprendere è sostanzialmente organica, con un uso corretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive corretta. - La rielaborazione personale dei messaggi visivi è generica.	7	
		- Gli elaborati grafici sono incompleti e/o parzialmente pertinenti alla traccia. - La capacità di vedere, osservare, e comprendere è organizzata in modo disorganico e poco pertinente alla traccia, con un uso non sempre appropriato dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive con evidenti errori. - La rielaborazione personale dei messaggi visivi è parziale.	6	
		- Gli elaborati grafici sono lacunosi e/o non pertinenti alla traccia. - La capacità di vedere, osservare, e comprendere è organizzata in modo frammentaria e non pertinente alla traccia, con un uso scorretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive povera. - La rielaborazione personale è limitata.	5	

		• Gli elaborati grafici sono lacunosi e non pertinenti alla traccia. • La capacità di vedere, osservare, e comprendere è organizzata in modo molto frammentaria e non pertinente alla traccia, con un uso scorretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive povera. • La rielaborazione personale è molto limitata.	4	
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	- CONOSCERE IL PATRIMONIO ARTISTICO. - CONOSCENZA DEL LINGUAGGIO SPECIFICO: - Leggere le opere più significative prodotte nell'arte medioevale e rinascimentale, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici e culturali. - Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione storico artistica dell'arte medievale e rinascimentale. - Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio ed essere sensibili ai problemi di tutela e conservazione.	• L'alunno ha approfondito e rielaborato in modo originale i contenuti e li espone in modo autonomo e brillante.	10	A Avanzato
		• L'alunno ha approfondito i contenuti e li espone in modo sostanzialmente autonomo dalle sollecitazioni o dalle domande-guida dell'insegnante.	9	
		• L'alunno ha organizzato e approfondito i concetti e li sa esporre ordinatamente.	8	B Intermedio
		• L'alunno ha organizzato i contenuti in modo adeguato e li sa esporre in modo corretto.	7	
		• L'alunno mostra di possedere i concetti essenziali che sa esporre in modo sintetico, seppure con qualche approssimazione.	6	C Base
		• L'alunno mostra una preparazione incompleta e presenta imprecisioni nell'esposizione, pur ricordando i concetti essenziali.	5	D Iniziale
		• L'alunno mostra gravi lacune nell'acquisizione dei concetti e dei contenuti oltre che nell'esposizione.	4	

	ARTE E IMMAGINE			
	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA			
COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITA'	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO	FASCE DI LIVELLO

ESPRIMERSI E COMUNICARE	- PRODURRE E RIELABORARE USO CORRETTO DEGLI STRUMENTI E DEL MATERIALE CONOSCENZA E SCELTA DELLE TECNICHE APPLICAZIONE CORRETTA DELLE TECNICHE PRODUZIONE E RIELABORAZIONE PERSONALE: - Padroneggiare gli elementi della grammatica del linguaggio visuale. - Produrre elaborati sulla base di opere d'arte analizzate. - Produrre elaborati, utilizzando le regole della rappresentazione visiva, materiali e tecniche grafiche e pittoriche per creare composizioni espressive, creative e personali. - Acquisire un metodo di lavoro, capacità progettuale e capacità inventiva, rispettando tempi e consegne.	• Gli elaborati grafici sono molto approfonditi e pertinenti alla traccia. • La capacità di vedere, osservare, e comprendere è molto articolata, con un uso corretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive molto appropriata. • La rielaborazione personale dei messaggi visivi è molto originale e critica.	10	A Avanzato
		• Gli elaborati grafici sono approfonditi e pertinenti alla traccia. • La capacità di vedere, osservare, e comprendere è ben articolata, con un uso corretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive appropriata. • La rielaborazione personale dei messaggi visivi è originale e critica.	9	
		• Gli elaborati grafici sono soddisfacenti e pertinenti alla traccia. • La capacità di vedere, osservare, e comprendere è ben articolata è organica, con un uso corretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive corretta. • La rielaborazione personale dei messaggi visivi è originale.	8	B Intermedio
		• Gli elaborati grafici sono generiche e pertinenti alla traccia. • La capacità di vedere, osservare, e comprendere è sostanzialmente organica, con un uso corretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive corretta. • La rielaborazione personale dei messaggi visivi è generica.	7	
		• Gli elaborati grafici sono incompleti e/o parzialmente pertinenti alla traccia. • La capacità di vedere, osservare, e comprendere è organizzata in modo disorganico e poco pertinente alla traccia, con un uso non sempre appropriato dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive con evidenti errori. • La rielaborazione personale dei messaggi visivi è parziale.	6	C Base
		• Gli elaborati grafici sono lacunosi e/o non pertinenti alla traccia. • La capacità di vedere, osservare, e comprendere è organizzata in modo frammentaria e non pertinente alla traccia, con un uso scorretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive povera. • La rielaborazione personale è limitata.	5	D Iniziale
		• Gli elaborati grafici sono lacunosi e non pertinenti alla traccia.	4	

		- La capacità di vedere, osservare, e comprendere è organizzata in modo molto frammentaria e non pertinente alla traccia, con un uso scorretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive povera. - La rielaborazione personale è molto limitata.		
OSSERVARE E COMUNICARE	- LEGGERE E COMPRENDERE CAPACITA' DI OSSERVAZIONE E SINTESI. - APPLICAZIONE DELLE REGOLE COMPOSITIVE: - Conoscere e utilizzare gli elementi della comunicazione visiva, i suoi codici e le regole compositive per leggere messaggi visivi. - Osservare e descrivere con gli elementi significativi formali presenti in immagini statiche, immagini dinamiche.	- Gli elaborati grafici sono molto approfonditi e pertinenti alla traccia. - La capacità di vedere, osservare, e comprendere è molto articolata, con un uso corretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive molto appropriata. - La rielaborazione personale dei messaggi visivi è molto originale e critica.	10	A Avanzato
		- Gli elaborati grafici sono approfonditi e pertinenti alla traccia. - La capacità di vedere, osservare, e comprendere è ben articolata, con un uso corretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive appropriata. - La rielaborazione personale dei messaggi visivi è originale e critica.	9	
		- Gli elaborati grafici sono soddisfacenti e pertinenti alla traccia. - La capacità di vedere, osservare, e comprendere è ben articolata e organica, con un uso corretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive corretta. - La rielaborazione personale dei messaggi visivi è originale.	8	B Intermedio
		- Gli elaborati grafici sono generiche e pertinenti alla traccia. - La capacità di vedere, osservare, e comprendere è sostanzialmente organica, con un uso corretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive corretta. - La rielaborazione personale dei messaggi visivi è generica.	7	
		- Gli elaborati grafici sono incompleti e/o parzialmente pertinenti alla traccia. - La capacità di vedere, osservare, e comprendere è organizzata in modo disorganico e poco pertinente alla traccia, con un uso non sempre appropriato dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive con evidenti errori. - La rielaborazione personale dei messaggi visivi è parziale.	6	C Base
		- Gli elaborati grafici sono lacunosi e/o non pertinenti alla traccia. - La capacità di vedere, osservare, e comprendere è organizzata in modo frammentaria e non pertinente alla traccia, con un uso scorretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive povera. - La rielaborazione personale è limitata.	5	D Iniziale

		• Gli elaborati grafici sono lacunosi e non pertinenti alla traccia. • La capacità di vedere, osservare, e comprendere è organizzata in modo molto frammentaria e non pertinente alla traccia, con un uso scorretto dei linguaggi visivi, e con una conoscenza ed uso delle tecniche espressive povera. • La rielaborazione personale è molto limitata.	4	
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	- CONOSCERE IL PATRIMONIO ARTISTICO MOSTRARE INTERESSE VERSO LE PROBLEMATICHE ARTISTICHE: - Conoscenza delle linee fondamentali della produzione storico artistica dell'arte moderna e contemporanea. - Riconoscere e confrontare in alcune opere gli elementi stilistici di epoche diverse. - Riconoscere il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.	• L'alunno ha approfondito e rielaborato in modo originale i contenuti e li espone in modo autonomo e brillante.	10	A Avanzato
			9	
		• L'alunno ha approfondito i contenuti e li espone in modo sostanzialmente autonomo dalle sollecitazioni o dalle domande-guida dell'insegnante.		B Intermedio
		• L'alunno ha organizzato e approfondito i concetti e li sa esporre ordinatamente.	8	
		• L'alunno ha organizzato i contenuti in modo adeguato e li sa esporre in modo corretto.	7	
		• L'alunno mostra di possedere i concetti essenziali che sa esporre in modo sintetico, seppure con qualche approssimazione.	6	C Base
		• L'alunno mostra una preparazione incompleta e presenta imprecisioni nell'esposizione, pur ricordando i concetti essenziali.	5	D Iniziale
		• L'alunno mostra gravi lacune nell'acquisizione dei concetti e dei contenuti oltre che nell'esposizione.	4	

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE : ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA	AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	- Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. - Utilizzare consapevolmente gli strumenti e le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa. - Rielaborare creativamente materiali di uso comune. - Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	- Utilizzare le diverse tecniche osservative per descrivere con un linguaggio verbale appropriato. - Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte. - Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	- Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi del contesto storico e culturale. - Possedere una conoscenza delle linee fondamentali delle problematiche della produzione artistica. - Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico artistico e museale. - Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.

OBIETTIVI MINIMI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Educare gli alunni all'autocontrollo.
- Educare gli allievi al senso di responsabilità.
- Rispettare sé e gli altri.
- Rispettare le consegne assegnate.

- Acquisire un metodo di studio e di lavoro.
- Rispettare le strutture e i materiali scolastici.
- Tenere un comportamento maturo e responsabile attraverso il rispetto degli impegni assunti.
- Collaborare in modo costruttivo al lavoro della classe.
- Essere responsabili e disponibili ad aiutare gli altri.

•	OBIETTIVI MINIMI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
	ARTE E IMMAGINE

Classe prima

- Sa riconoscere gli stereotipi.
- Sviluppa le capacità di osservazione e descrizione.
- Conosce ed usa gli elementi di base del linguaggio visivo.
- Sviluppa la fantasia e la creatività individuali.
- Sa usare correttamente strumenti e materiali.
- Incontra l'opera d'arte come espressione delle idee di ogni uomo.
- Conosce la terminologia specifica.

Classe seconda

- Sviluppa il senso cromatico attraverso lo studio del colore.
- Acquisisce nuovi codici visuali come luce e ombra, composizione, spazio.
- Sviluppa un metodo di lavoro.
- Sa rappresentare ed esprimere graficamente quanto osservato.
- Legge un'opera d'arte attraverso una traccia specifica.
- Acquisisce conoscenze sugli strumenti, sui materiali e sulle tecniche espressive.

Classe terza

- Matura le osservazioni delle realtà.
- Sviluppa la consapevolezza delle proporzioni.
- Acquisisce un linguaggio grafico personale attraverso abilità nell'uso appropriato di tecniche espressive.
- Matura la capacità di lettura di un'opera d'arte, la conoscenza dei beni culturali, attraverso l'approfondimento dei principali movimenti dell'arte moderna.
- Prende coscienza del patrimonio artistico e culturale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SC. SECONDARIA 1°

INDICATORI	DESCRIZIONE	COMPETENZE
Atteggiamento	Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture	 Competenze sociali e civiche  Spirito d'iniziativa e intraprendenza  Consapevolezza ed espressione culturale
Rispetto delle regole	Rispetto delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità e del Regolamento Bullismo e Cyberbullismo	
Partecipazione	Partecipazione costruttiva alla vita di classe e alle attività scolastiche	
Impegno	Assunzione dei propri doveri scolastici	
Frequenza	Assenze frequenti, assenze in coincidenza di verifiche programmate, ritardi, uscite anticipate	
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Atteggiamento	Comportamento pienamente rispettoso delle persone, ordine e cura ineccepibile degli ambienti e materiali della scuola.	10
Rispetto delle regole	Consapevole e completo rispetto delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità e del Regolamento Bullismo e Cyberbullismo.	
Partecipazione	Partecipazione attiva e propositiva all'interno del gruppo classe e alle attività scolastiche, collaborazione con insegnanti e compagni.	
Impegno	Assunzione puntuale e responsabile dei propri doveri scolastici.	
Frequenza	Frequenza assidua, rispetto degli orari.	
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Atteggiamento	Comportamento rispettoso delle persone, ordine e cura degli ambienti e materiali della scuola.	9
Rispetto delle regole	Piena osservanza delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità e del Regolamento Bullismo e Cyberbullismo.	
Partecipazione	Partecipazione con interventi personali alla vita della classe e alle attività scolastiche.	
Impegno	Assunzione costante dei propri doveri scolastici.	
Frequenza	Frequenza puntuale, rispetto degli orari, sporadiche assenze, rari ritardi/uscite anticipate.	
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Atteggiamento	Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola.	8
Rispetto delle regole	Rispetto delle regole fondamentali convenute, del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità e del Regolamento Bullismo e Cyberbullismo.	
Partecipazione	Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche.	
Impegno	Assunzione dei principali doveri scolastici.	
Frequenza	Frequenza abbastanza regolare, episodi di ritardi/ uscite anticipate.	

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Atteggiamento	Comportamento sostanzialmente rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola.	7
Rispetto delle regole	Rispetto parziale delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità e del Regolamento Bullismo e Cyberbullismo con richiami e/o note scritte.	
Partecipazione	Partecipazione discontinua alla vita della classe e interesse selettivo nelle attività scolastiche.	
Impegno	Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento dei lavori assegnati.	
Frequenza	Frequenza è connotata da assenze, ritardi ricorrenti e uscite anticipate.	
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Atteggiamento	Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola.	6
Rispetto delle regole	Violazione di alcune regole convenute e del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità, del Regolamento Bullismo e Cyberbullismo con presenza di richiami, note scritte, provvedimenti disciplinari.	
Partecipazione	Esiguo interesse alla vita della classe e alle attività proposte.	
Impegno	Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici.	
Frequenza	Frequenza discontinua e irregolare, ritardi e anticipi nell'uscita molto frequenti.	
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Atteggiamento	Comportamento non rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola. Assenza di evidenti e duraturi di elementi di recupero dei comportamenti. Casi di recidività con reiterati atti nei comportamenti scorretti	5/4*
Rispetto delle regole	Gravi episodi contrari alle indicazioni contenute nel Regolamento d'Istituto, nel Patto di corresponsabilità, nel Regolamento Bullismo e Cyberbullismo che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione.	
Partecipazione	Completo disinteresse al dialogo educativo e mancato assolvimento degli impegni scolastici.	
Impegno	Mancata assunzione dei propri doveri scolastici nella maggior parte delle discipline.	
Frequenza	Frequenza saltuaria delle lezioni, ritardi e anticipi nell'uscita sistematici.	

*Si rimanda al D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 e dell'art. 4, DM 5 del 16/01/2009.