

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE IN INGRESSO 3 anni

Nome e cognome

DISTACCO DALLA FAMIGLIA	Settembre / Novembre		
Indicatori	Sì	No	In parte
E' sereno/a			
Piange solo al momento del distacco			
Piange in alcuni momenti della giornata			
Piange continuamente			
Accetta di essere consolato dall'adulto – dai compagni			
Ha bisogno di ritualità – oggetto transizionale			
Mette in atto strategie per tornare a casa			

COMUNICAZIONE (linguistico – emotivo)	Settembre / Novembre		
Indicatori	Sì	No	In parte
Non comunica			
Comunica strutturando in modo chiaro semplici frasi			
Comunica attraverso gesti, cercando di farsi capire			
Comunica solo con i compagni			
Comunica con adulti compagni/e			
Comunica solo con gli insegnanti			
Comunica in italiano o in lingua madre (bambini extracomunitari)			
Comprende la lingua italiana ma non la produce (bambini stranieri)			
Presenta difficoltà nel linguaggio			

AUTONOMIA (personale – gestione spazi)	Settembre / Novembre		
Indicatori	Sì	No	In parte
Usa il bagno da solo			
Utilizza il bagno solo se accompagnato			
Rifiuta di usare il bagno			
Riconosce il proprio corredo (contrassegno)			
Riconosce gli spazi dove collocare le proprie cose			
Mangia da solo			
Si siede ma rifiuta il cibo			
Rifiuta di sedersi a tavola			
Accetta di assaggiare il cibo con l'aiuto dell'adulto			
Riconosce e si muove liberamente negli ambienti della scuola			
Si muove negli ambienti della scuola con un adulto o un compagno			

IDENTITA' (partecipazione – gioco)	Settembre / Novembre		
Indicatori	Sì	No	In parte
Partecipa alle attività			
Partecipa ai giochi di gruppo organizzati e non			
Interviene spontaneamente nelle conversazioni			
Interviene nelle conversazioni solo se sollecitato			
Non interviene nelle conversazioni			
Gioca da solo			

Non gioca			
Osserva i compagni mentre giocano			
Gioca con i compagni (gioco parallelo)			
Preferisce gioco strutturato con materiale			
Preferisce gioco di movimento			
Preferisce gioco simbolico			

SOCIALIZZAZIONE	Settembre / Novembre		
	Sì	No	In parte
E' solitario, rifiuta la relazione con i compagni			
Osserva i compagni			
Sceglie un solo compagno di riferimento			
Cerca la relazione con pochi compagni			
Rifiuta l'adulto			
Si relaziona esclusivamente con l'adulto			
Cerca l'adulto in caso di bisogno			
Si relaziona positivamente con le insegnanti di sezione			
Subisce il conflitto			
Non ha strategie corrette per la gestione del conflitto (urla, picchia, graffia)			
Attua strategie per ricercare la mediazione dell'insegnante (piange, si isola, chiama l'insegante)			

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

Il sé e l'altro 3 anni

Nome e cognome

Campo di esperienza Il sé e l'altro (3 anni)	fine anno		
Indicatori	Sì	No	In parte
Ha superato il distacco dalla famiglia			
Instaura un rapporto di fiducia con l'insegnante			
Si avvicina ai compagni e cerca di instaurare i rapporti con loro sviluppando il senso di appartenenza al gruppo			
Segue semplici regole di comportamento			
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco			
Condivide giochi e materiali			
Si avvia a comprendere le regole comuni			
Partecipa alle attività			
Gioca con i coetanei			

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E DI VALUTAZIONE

Il sé e l'altro 4 anni

Nome e cognome

Campo di esperienza Il sé e l'altro (4 anni)	inizio anno			fine anno		
	Sì	No	In parte	Sì	No	In parte
Indicatori						
Ha superato il distacco dalla famiglia						
Relaziona facilmente con i compagni						
Relaziona facilmente con gli adulti						
Condivide giochi e materiali						
Rispetta le regole concordate in gruppo						
Si muove negli spazi della scuola con sicurezza						
Accetta regole fondamentali di convivenza						
Partecipa serenamente a tutte le attività						
Assume un ruolo sociale ben definito (leader, gregario)						
Sa difendersi in caso di conflitti con gli altri						
Controlla pulsioni e tensioni nel gruppo						
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco						
Rivela spirito di iniziativa						
Annotazioni:						

VALUTAZIONE – Il sé e l'altro 4/5 anni

Nome e cognome

Campo di esperienza Il sé e l'altro (4/5 anni)	inizio anno			fine anno		
	Sì	No	In parte	Sì	No	In parte
Riconosce la propria identità di genere						
Esprime le proprie emozioni						
Sceglie in base alle proprie preferenze						
Partecipa alle attività di gruppo						
Rispetta le norme che regolano la vita di gruppo						
Sa riferire i suoi dati anagrafici principali						
Rispetta le varie forme di diversità						

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E DI VALUTAZIONE

Il sé e l'altro 5 anni

Nome e cognome

Campo di esperienza Il sé e l'altro (5 anni)	inizio anno			fine anno		
	Sì	No	In parte	Sì	No	In parte
Indicatori						
Ha superato il distacco dalla famiglia						
Relaziona facilmente con compagni ed adulti						
E' autonomo nella gestione delle necessità personali						
Conosce e rispetta le regole di comportamento						
Riconosce la reciprocità di attenzione di chi parla e di chi ascolta						
Si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari						
Partecipa attivamente alla vita del gruppo e a tutte le attività						
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco e gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri						
Rivela spirito di iniziativa						
Collabora in attività di gruppo						
Sa superare conflitti e contrarietà						
Percepisce ed esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti						
E' fiducioso nelle proprie capacità						
Aiuta i compagni in difficoltà						
Annotazioni:						

VALUTAZIONE – Il sé e l'altro 5/6 anni

Nome e cognome

Campo di esperienza Il sé e l'altro (5/6 anni)	inizio anno			fine anno		
	Sì	No	In parte	Sì	No	In parte
Si avvia verso la conoscenza dei suoi stati emotivi e racconta						
È capace di effettuare le prime scelte motivate						
Partecipa in maniera attiva alla vita di gruppo						
Si relaziona serenamente con adulti e coetanei						
Conosce e rispetta le regole della vita di gruppo						
Si avvia verso il rispetto e la disponibilità nei confronti degli altri						
Racconta le situazioni del proprio ambiente di vita						
È curioso della vita sociale e culturale che circonda la scuola						

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E DI VALUTAZIONE

Il corpo e il movimento 3 anni

Nome e cognome

Campo di esperienza Il corpo e il movimento (3 anni)	inizio anno			fine anno		
	Sì	No	In parte	Sì	No	In parte
E' autonomo a tavola e nell'uso dei servizi igienici						
Chiede l'intervento dell'adulto per provvedere alla cura della propria persona						
Riconosce i propri indumenti e oggetti personali						
Collabora al riordino degli ambienti scolastici						
Si orienta nello spazio scolastico						
Nomina le parti del corpo						
Si muove autonomamente per eseguire semplici percorsi						
Impiega schemi motori di base (camminare, saltare; correre)						
Impugna correttamente (matita, pennarello, pennello)						
Annotazioni:						

VALUTAZIONE – Il corpo e il movimento 3/4 anni

Nome e cognome

Campo di esperienza Il corpo e il movimento (3/4 anni)	inizio anno			fine anno		
Indicatori	Sì	No	In parte	Sì	No	In parte
Conosce e denomina le varie parti del viso						
Conosce e denomina le principali parti del corpo						
Cura l'igiene personale con un po' d'aiuto						
Si avvia verso il controllo dei movimenti grosso-motori						
Compie semplici percorsi						
Dipinge e colora entro spazi delimitati						

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E DI VALUTAZIONE

Il corpo e il movimento 4 anni

Nome e cognome

Campo di esperienza Il corpo e il movimento (4 anni)	inizio anno			fine anno		
Indicatori	Sì	No	In parte	Sì	No	In parte
Denomina correttamente le varie parti del corpo						
Riproduce in maniera adeguata all'età lo schema corporeo						
Adotta pratiche corrette di cura personale e di igiene						
Controlla l'esecuzione del gesto						
Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre)						
Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali						
Ha una buona coordinazione generale						
Sta affinando la motricità fine (taglia, piega, infila perle..)						
Sa vestirsi e svestirsi da solo						
Ha maturato condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola						
Impugna correttamente (matita, pennarello, pennello)						
Annotazioni:						

VALUTAZIONE – Il corpo e il movimento 4/5 anni

Nome e cognome

Campo di esperienza Il corpo e il movimento (4/5 anni)	inizio anno			fine anno		
Indicatori	Sì	No	In parte	Sì	No	In parte
Conosce lo schema corporeo e si avvia verso la rappresentazione della figura umana						
Cura l'igiene personale in modo autonomo						
Controlla gli schemi motori di base statici e dinamici						
Sa muoversi liberamente nei vari ambienti						
Si orienta negli spazi grafici						
Segue percorsi e tracciati						
Colora entro spazi delimitati						

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E DI VALUTAZIONE

Il corpo e il movimento 5 anni

Nome e cognome

Campo di esperienza Il corpo e il movimento (5 anni)	inizio anno			fine anno		
Indicatori	Sì	No	In parte	Sì	No	In parte
Cura spontaneamente l'igiene personale						
Si muove liberamente in tutti gli spazi scolastici						
È autonomo nelle attività di vita quotidiana						
Riproduce lo schema corporeo in maniera completa						
Percepisce la parte destra e sinistra del corpo						
Conosce la funzione delle varie parti del corpo						
Riconosce e denomina le parti principali del corpo						
Coordina i movimenti del corpo						
Sa rappresentare il proprio corpo in stasi e in movimento						
Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali						
Impugna correttamente lo strumento grafico						
Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori						
Applica gli schemi posturali e motori nel gioco utilizzando anche piccoli attrezzi						
Ha una buona coordinazione generale						
Ha una buona motricità fine						
Si concentra su ciò che sta facendo						
Annotazioni:						

VALUTAZIONE – Il corpo e il movimento 5/6 anni

Nome e cognome

Campo di esperienza Il corpo e il movimento (5/6 anni)	inizio anno			fine anno		
Indicatori	Sì	No	In parte	Sì	No	In parte
È in grado di controllare i propri movimenti						
Esegue percorsi valorizzando le proprie capacità fisiche						
Conosce e rappresenta lo schema corporeo						
È autonomo nella cura dell'igiene personale						
Riproduce segni e segue tracciati						
Si avvia verso la distinzione della destra e della sinistra in relazione al proprio corpo						

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E DI VALUTAZIONE

Immagini, suoni, colori 3 anni

Nome e cognome

Campo di esperienza Immagini, suoni, colori (3 anni)	inizio anno			fine anno		
Indicatori	Sì	No	In parte	Sì	No	In parte
Manipola con piacere i materiali						
Utilizza le varie tecniche proposte						
Assegna un significato alle proprie produzioni grafiche						
È attratto dal linguaggio musicale						
Partecipa a giochi, canti, movimenti ritmici						
Utilizza materiali e strumenti per la manipolazione						
Segue con piacere spettacoli di vario tipo e inizia a sviluppare interesse per l'ascolto						
Esegue semplici filastrocche e cantilene						
Annotazioni:						

VALUTAZIONE – Immagini, suoni, colori 3/4 anni

Nome e cognome

Campo di esperienza Immagini, suoni, colori (3/4 anni)	inizio anno			fine anno		
Indicatori	Sì	No	In parte	Sì	No	In parte
Si avvia verso l'utilizzo corretto dei materiali						
Riconosce i colori primari e li racconta						
Racconta le proprie espressioni grafico-pittoriche						
Partecipa al canto in gruppo						
Inizia a cimentarsi nel gioco del "far finta"						

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E DI VALUTAZIONE Immagini, suoni, colori 4 anni

Nome e cognome

Campo di esperienza Immagini, suoni, colori (4/5 anni)	inizio anno			fine anno		
	Sì	No	In parte	Sì	No	In parte
Utilizza in modo appropriato le tecniche pittoriche						
Esplora e adopera con piacere i materiali disponibili						
Si esprime utilizzando forme e colori						
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative						
Si muove con gioia al ritmo di musica						
E' interessato all'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale						
Utilizza materiali e strumenti in modo appropriato						
Interpreta filastrocche e poesie						
Conosce i colori primari e derivati						
Riproduce semplici battute ritmiche con mani e piedi						
Riproduce graficamente, in maniera adeguata all'età, esperienze vissute						
Annotazioni:						

VALUTAZIONE – Immagini, suoni, colori 4/5 anni

Nome e cognome

Campo di esperienza Immagini, suoni, colori (4/5 anni)	inizio anno			fine anno		
	Sì	No	In parte	Sì	No	In parte
Indicatori						
Dimostra di conoscere i colori principali						
Riconosce i colori secondari e ne sperimenta la formazione						
Si esprime attraverso tecniche grafico-pittoriche-plastiche						
Riconosce e riproduce suoni e rumori						
Partecipa al canto di gruppo						
Gioca con i suoi amici al gioco del “far finta” rivestendo vari ruoli						

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E DI VALUTAZIONE

Immagini, suoni, colori 5 anni

Nome e cognome

Campo di esperienza Immagini, suoni, colori (5 anni)	inizio anno			fine anno		
	Sì	No	In parte	Sì	No	In parte
Usa in modo appropriato i colori e le loro gradazioni						
Sperimenta con autonomia tecniche pittoriche e grafiche						
Si avvia verso la descrizione dei propri elaborati						
Sa descrivere le immagini						
Esprime le proprie opinioni su elementi estetici quali: poesie, quadri, foto, brani musicali						
Utilizza in modo adeguato il materiale scolastico						
Individua colori primari e derivati e li usa creativamente						
Partecipa ai giochi sonori						
Segue con curiosità spettacoli di vario tipo						
Utilizza l'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale						
Spiega il significato dei propri elaborati						
Interpreta e memorizza poesie, filastrocche e canzoncine						
Rappresenta graficamente esperienze e vissuti						
Annotazioni:						

VALUTAZIONE – Immagini, suoni, colori 5/6 anni

Nome e cognome

Campo di esperienza Immagini, suoni, colori (5/6 anni)	inizio anno			fine anno		
Indicatori	Sì	No	In parte	Sì	No	In parte
Usa con padronanza i colori per rappresentazioni reali e fantastiche						
Dimostra di conoscere le varie tecniche grafico-pittorico-plastiche						
Distingue correttamente suoni e rumori nella realtà che lo circonda						
Partecipa con piacere ai canti di gruppo						
Segue con curiosità spettacoli di vario genere						
Con la mediazione dell'adulto familiarizza con le esperienze della multimedialità						

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E DI VALUTAZIONE

I discorsi e le parole 3 anni

Nome e cognome

Campo di esperienza I discorsi e le parole (3 anni)	inizio anno			fine anno		
	Sì	No	In parte	Sì	No	In parte
Si diverte nel dire il proprio nome						
Riconosce e pronuncia il nome dei nuovi amici di scuola						
Parla e ascolta i compagni e l'insegnante						
Si avvia a esprimere i propri giudizi						
Struttura in modo chiaro semplici frasi						
Interagisce verbalmente sia con l'adulto e con i compagni						
Racconta un evento personale						
Ascolta semplici racconti, fiabe e filastrocche						
Si avvia ad essere attivo nelle conversazioni						
Comunica in italiano o in lingua madre (bambini stranieri)						
Presenta difficoltà di linguaggio						
Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano						
Annotazioni:						

VALUTAZIONE – Immagini, suoni, colori 3/4 anni

Nome e cognome

Campo di esperienza Immagini, suoni, colori (3/4 anni)	inizio anno			fine anno		
Indicatori	Sì	No	In parte	Sì	No	In parte
Si avvia verso l'utilizzo corretto dei materiali						
Riconosce i colori primari e li racconta						
Racconta le proprie espressioni grafico-pittoriche						
Partecipa al canto in gruppo						
Inizia a cimentarsi nel gioco del "far finta"						

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E DI VALUTAZIONE

I discorsi e le parole 4 anni

Nome e cognome

Campo di esperienza I discorsi e le parole (4 anni)	inizio anno			fine anno		
Indicatori	Sì	No	In parte	Sì	No	In parte
Sa raccontare qualche evento accaduto						
Risponde in modo corretto alle domande						
Interviene in modo appropriato nelle conversazioni						
Descrive immagini						
Esprime giudizi propri						
Sa ricostruire una semplice sequenza narrativa						
Interpreta e ripete con piacere filastrocche e poesie						
Riconosce i personaggi di una storia						
Descrive e commenta immagini con le parole						
Inventa forme di lettura						
È incuriosito dalla scrittura						
Esprime e comunica emozioni, sentimenti e argomentazioni						
Comunica in italiano o in lingua madre (bambini stranieri)						
Comprende la lingua italiana ma non la produce (bambini stranieri)						
Annotazioni:						

VALUTAZIONE – I discorsi e le parole 3/4 anni

Nome e cognome

Campo di esperienza I discorsi e le parole (3/4 anni)	inizio anno			fine anno		
Indicatori	Sì	No	In parte	Sì	No	In parte
Esprime verbalmente i propri bisogni						
Sa ascoltare semplici racconti						
Memorizza e ripete brevi filastrocche						
Si esprime utilizzando la frase minima (soggetto/verbo)						
Ha un bagaglio lessicale adeguato all'età						

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E DI VALUTAZIONE

I discorsi e le parole 5 anni

Nome e cognome

Campo di esperienza I discorsi e le parole (5 anni)	inizio anno			fine anno		
	Sì	No	In parte	Sì	No	In parte
Partecipa attivamente alle conversazioni						
Esprime le prime valutazioni e i giudizi personali durante le conversazioni						
Si avvia verso la formulazione di frasi sempre più complesse						
Sa descrivere accuratamente immagini						
Racconta una situazione vissuta o ascoltata						
Inventa semplici storie						
Utilizza in modo adeguato espressioni e tempi verbali nel raccontare le situazioni						
Presta attenzione per tempi sempre più lunghi						
Si avvia verso la capacità di riassumere un racconto ascoltato						
Riconosce i personaggi di una storia						
Descrive e commenta immagini con le parole						
Gioca con rime e filastrocche						
Formula ipotesi di lettura di immagini e di parole						
Riconosce simboli grafici (<i>lettere</i>)						
Sa dell'esistenza di lingue diverse, compreso il dialetto						
Usa i libri per "leggere"						
Riconosce e riproduce alcuni grafemi alfabetici e numerici						
Riproduce brevi scritte						
Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano						

Annotazioni:

.....
.....
.....
.....

VALUTAZIONE – I discorsi e le parole 5/6 anni

Nome e cognome

Campo di esperienza I discorsi e le parole (5/6 anni)	inizio anno			fine anno		
	Sì	No	In parte	Sì	No	In parte
È in grado di ascoltare e comprendere racconti e narrazioni varie						
È in grado di esprimere e comunicare emozioni e sentimenti						
Si avvicina con curiosità alla lingua scritta						
È interessato e familiarizza con una seconda lingua in situazioni scolastiche usuali						
Si esprime utilizzando una struttura frasale completa e complessa						
Ha un bagaglio lessicale adeguato all'età						

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E DI VALUTAZIONE

La conoscenza del mondo 3 anni

Nome e cognome

Campo di esperienza La conoscenza del mondo (3 anni)	inizio anno			fine anno		
Indicatori	Sì	No	In parte	Sì	No	In parte
Sa collocare se stesso e gli oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali (sopra / sotto / dentro / fuori...)						
Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti						
Percepisce ritmi di scansione della giornata scolastica						
Esplora, manipola e osserva oggetti e materiali						
Sa confrontare semplici quantità						
Conosce le dimensioni grande, piccolo						
Conosce i colori di base (rosso, giallo e blu)						
Annotazioni:						

VALUTAZIONE – La conoscenza del mondo 3/4 anni

Nome e cognome

Campo di esperienza La conoscenza del mondo (3/4 anni)	inizio anno			fine anno		
Indicatori	Sì	No	In parte	Sì	No	In parte
Si avvia a comprendere concetti temporali <i>(giorno/notte)</i>						
Accoppia oggetti secondo semplici relazioni						
Riconosce concetti quantitativi <i>(uno/tanti)</i>						
Gioca e distingue le dimensioni <i>(grande/piccolo, alto/basso, lungo/corto)</i>						
Quantifica entro il 3						
Comprende la sequenzialità temporale <i>(prima/dopo)</i>						

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E DI VALUTAZIONE

La conoscenza del mondo 4 anni

Nome e cognome

Campo di esperienza La conoscenza del mondo (4 anni)	inizio anno			fine anno		
Indicatori	Sì	No	In parte	Sì	No	In parte
Esplora, manipola e osserva oggetti e materiali						
Conosce il concetto spazio: dentro/fuori, sopra/sotto, in alto/in basso						
Sa confrontare semplici quantità						
Riconosce e scandisce i ritmi della giornata						
È interessato al mondo della natura e ai suoi cambiamenti						
Sa riordinare in sequenza almeno tre elementi						
Conosce e denomina alcune forme piane: cerchio/quadrato						
Organizza il disegno in uno spazio dato						
Dimostra concentrazione nel portare a termine il proprio lavoro						
Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale						
E' curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze						
Ordina in serie: grande / medio / piccolo						
Coglie il prima e il dopo di un evento						
Annotazioni:						

VALUTAZIONE – La conoscenza del mondo 4/5 anni

Nome e cognome

Campo di esperienza La conoscenza del mondo (4/5 anni)	inizio anno			fine anno		
Indicatori	Sì	No	In parte	Sì	No	In parte
Riconosce e nomina le forme <i>(cerchio/quadrato/triangolo)</i>						
Riconosce e nomina le stagioni						
Riconosce e rappresenta le condizioni atmosferiche						
Riordina immagini in sequenza <i>(prima/poi/infine)</i>						
Sa distinguere le dimensioni <i>(grande/medio/piccolo)</i>						
Associa eventi e simboli che li rappresentano						
Effettua relazioni logiche						
Distingue concetti quantitativi <i>(uno/pochi/tanti)</i>						
Quantifica entro il 5						

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E DI VALUTAZIONE

La conoscenza del mondo 5 anni

Nome e cognome

Campo di esperienza La conoscenza del mondo (5 anni)	inizio anno			fine anno		
Indicatori	Sì	No	In parte	Sì	No	In parte
Esplora, manipola e osserva oggetti e materiali						
Individua proprietà degli oggetti (colore, forma, dimensione) e ne rileva le differenze e le somiglianze						
Discrimina gli oggetti in base ad un criterio dato						
Ordina in serie seguendo criteri diversi						
Raggruppa oggetti e materiali seguendo criteri diversi						
Riconosce e distingue le figure geometriche principali						
Riconosce e denomina i numeri da uno a dieci						
Fa corrispondere la quantità al numero						
Riconosce i principali fenomeni atmosferici						
Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti						
Sa usare simboli di registrazione alla sua portata						
Coglie il prima e il dopo di un evento						
Riordina in successione temporale tre sequenze						
Riflette su comportamenti ecologici corretti						
Conosce e verbalizza sui giorni della settimana						
E' curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze						
Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale						
Si concentra e porta a termine il lavoro iniziato						

Annotazioni:

.....
.....
.....
.....
.....

VALUTAZIONE – La conoscenza del mondo 5/6 anni

Nome e cognome

Campo di esperienza La conoscenza del mondo (5/6 anni)	inizio anno			fine anno		
	Sì	No	In parte	Sì	No	In parte
Indicatori						
Riconosce e opera con la lateralità						
È in grado di raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi						
Colloca nel tempo le azioni quotidiane						
Effettua i primi insiemi secondo un criterio						
Conosce il nome dei giorni della settimana						
Si interessa al proprio corpo, agli organismi viventi, ai fenomeni naturali						
Utilizza tabelle a doppia entrata						
È curioso del mondo dei numeri e delle misure						
Ricostruisce storie in ordine cronologico (prima/poi/dopo/infine)						
Quantifica entro il 10						
Riconosce e opera con i connettivi logici						